

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Алдабергенов Дамир

Дата рождения: 27.12.2018г.

Организация образования :ТОО Детский сад

Группа: Предшкольная группа :»Фиксики»

| Құзыреттілікт ер       | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3уровень – высокий; 2уровень – средний; 1 уровень – низкий |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Развивать навыки личной гигиены и навыки самообслуживания.<br>Учить подпрыгиванию на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развитие двигательной активности – Игра «Догони меня»,<br>Добеги до флажка»<br>Учить ходить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                         |                                                                                                            |
| Коммуникативные навыки | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.<br>Учить сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и грамотно говорить, включая в игры на формирование коммуникативных умений: игры–разминки, упражнения, игры–импровизации, инсценировки<br><b>Казахский язык</b><br>Учить правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах и использовать знакомые слова в повседневной жизни Ф/И:«Берілген дыбысқа сөз ойлап тап?», «Тыңда, | Закреплять произношение звуков с- з, ш – ж; Работа по звукопроизношению: Д/игра «Телефон», «Повтори, как я». Арт. гимнастика «Домик»<br>Учить перерабатывать информацию и грамотно говорить. включая Ислама в игры на формирование коммуникативных умений: пальчиковая гимнастика, инсценировки, игры–хороводы.<br><b>Казахский язык</b><br>Употреблять слова необходимые для общения с окружающими людьми, рассказывать наизусть пословицы и поговорки. «Бұл не?», «Болады - болмайды» |                                                                                         |                                                                                                            |

|                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |  |   |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                                                             | кайтала»                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                      |  |   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Формировать умение считать в обратном порядке; называть по порядку предметы.                                                                                | Закрепление знаний геометрических фигур. Игры: «Назови фигуру», «Какой фигуры не хватает?» «Подбери по форме».                                       |  | . |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Закреплять умение работать ножницами; вырезать симметричные формы. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. | Упражнять в составлении узора на бумаге разной формы. Игры: «Запомни узор»; «Красивая салфетка», Закрепить названия инструментов, узнавать их тембр. |  |   |
| Формирование социально – эмоциональных навыков              | Формировать умение сдерживать проявления негативных чувств; замечать достоинства своих друзей, делиться игрушками.                                          | Расширять знания о своей семье, о домашнем труде взрослых членов семьи. Игры: «Моя семья», «Помоги маме» «Как зовут членов семьи?»                   |  |   |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка:**Болат Айназ

**Дата рождения:** 30.12.2018г.

**Организация образования:**ТОО Детский сад «Бопай»

**Группа:** «Фиксики» дошкола

| Құзыреттілікт ер       | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                          | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                              | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: Зуровень – высокий; 2уровень – средний; 1уровень – низкий |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Развивать навыки личной гигиены и навыки самообслуживания; учить застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Учить лазать, переходя от одной гимнастической стенки к другой.                                                                                                                                                                                              | Закрепить знания о правильном питании – Игра: «Что полезно, что вредно». Развитие умения метать мешочек с песком – Игра: «Кто дальше?»<br>Учить подлезанию под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, ползание на животе по гимнастической скамейке.                                                                      |                                                                                         |                                                                                                           |
| Коммуникативные навыки | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; называть гласные и согласные звуки. Учить выражать свои чувства, потребности и желания. Поощрять говорить о своих чувствах и о причинах, по которым они возникают.<br><b>Казахский язык</b><br>употреблять существительные в единственном и множественном числах. Игры: «Бір сөзбен не дейміз?» «Қанша?» «Қызыл тетік» | Развитие речевой активности – Игры: «Что лишнее?», «Скажи по-другому», «Закончи предложение»<br>Использовать к «Я-заявлениям», заполняя пропуски в простой фразе: «Я чувствую. потому что, и я хотел бы...»<br><b>Казахский язык</b><br>Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни: Игры: «Жаңғырық», «Бір сөзбен ата», «Мынау не?» |                                                                                         |                                                                                                           |

|                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Упражнять в самостоятельном экспериментировании со знакомыми предметами и материалами.                                                                        | Закрепление последовательности дней недели. Игра «Дни недели» «Наш день», «Что сначала, что потом».                                   |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Закреплять умение работать ножницами; вырезать симметричные формы. Закреплять умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение | Учить рисовать уверенно прямые линии. Игра «Разноцветные ленточки». Закреплять названия инструментов, узнавать их тембр.              |  |  |
| Формирование социально – эмоциональных навыков              | Закреплять умение распознавать предметы с учетом материала; знать о труде взрослых членов семьи.                                                              | Учить общению со сверстниками, регулировать собственное поведение, развитие позитивного отношения к труду. Игра: «Волшебная палочка». |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка:**Болат Сулу

**Дата рождения:** 30.12.2018г.

**Организация образования :**ТОО Детский сад

**«Бопай» Группа:** «Фиксики» дошкола

| Құзыреттілікт ер       | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3 уровень – высокий; 2 уровень – средний; 1 уровень – низкий) |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Упражнять в умении ловить и бросать мяч двумя руками; Выполнять элементы спортивной игры. Учить подлезанию под гимнастической скамейкой, подлезанию под дугу (высота 50 сантиметров)                                                                                                                                                                                                                                                         | Закрепить правила личной гигиены – Игра «Дерево здоровья» Беседа о полезных и вредных продуктах. Игра «Что полезно, а что вредно». Упражнять прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                               |
| Коммуникативные навыки | Формировать умение последовательно излагать события сказки; уметь рассказывать знакомые произведения. Учить определять собственные интересы, систему ценностей, чувства и мысли и не стесняться говорить о них окружающим. Игры – беседы на заданные темы. разговаривать. Как только подобные разговоры войдут у вас в привычку, ребенок<br><b>Казахский язык</b> Учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, | Работа над составлением предложений: Игра «Закончи предложение», «Опиши героя». Игра «Сочини сказку» Учить говорить о том, что для него важно взрослым и сверстникам. Игры «Я думаю так», «Для меня это важно»<br><b>Казахский язык</b> Учить составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога. Игры: «Сұрақ-жауап», Д/ойындар: «Қайтала, көрсет», «Сөз ойла, тез ойла». | .                                                                                       |                                                                                                               |

|                                                             |                                                                                                        |                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                             | стихотворения                                                                                          |                                                                                                                                                       |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Закреплять порядковый и количественный счет; решать простые примеры; ориентироваться в пространстве.   | Сравнение предметов по толщине, ширине, высоте. Игры: «Сказочный лес», «Найди самую широкую ленточку».                                                |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Упражнять в создании сюжетной композиции на темы сказок; применять разные способы лепки живых существ. | Учить замечать различия в величине и пропорциях предметов: Игры: «Угадай, что я загадала?» «Высокий дом». Тема: «Дети занимаются физкультурой»        |  |  |
| Формирование социально-эмоциональных навыков                | Закреплять умение распознавать предметы и объекты с учетом материала.                                  | Беседа на тему: «Что такое дружба?» Развитие дружеских взаимоотношений. Игры «Поделись улыбкой своей», «Я умею уступать» - учить уступать друг другу. |  |  |

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Бауржан Асма

Дата рождения: 26.08.2018г.

Организация образования: ТОО детский сад

«Бопай» Группа: «Фиксики» дошкола

| Құзыреттілікт ер                         | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                           | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3уровень – высокий; 2уровень – средний; 1уровень – низкий) |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества                      | Закреплять умение самостоятельно играть в игры; соблюдать правила игры; уступать товарищу. Учить ходьбе с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках.                                                                                                                                                        | Формировать представления о мерах профилактики и охраны здоровья. Игра: «Дерево здоровья» «Полезные и вредные привычки» Учить подбрасывать мяч вверх, над веревкой и ловить одной рукой.                                                                                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                            |
| Коммуникативные навыки                   | Формировать умение слушать и слышать худ. текст; проявлять интерес к книге; отвечать на вопросы по содержанию текста. Учить задавать вопросы собеседнику о нем самом, завязывать и поддерживать беседу<br><b>Казахский язык</b><br>Учить называть слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов Д/И: «Орнын тап», «Аудармашы», «Не артык» | Словарная работа – Игры «Я скажу, а ты закончи», «Составление предложений с определенным словом». Учить выражать одобрение окружающим, тем самым заслужить одобрение сверстников.<br><b>Казахский язык</b><br>Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни, рассказывать о себе и своей семье. Игры: «Мен секілді қайтала». «Үйде кім бар?». |                                                                                         |                                                                                                            |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Упражнять в умении считать в прямом порядке; использовать в речи термины: какой по счету? сколько?                                                                                                                                                                                                                                                       | Ориентировка в пространстве: Игры: «Куда пойдешь и что найдешь?», «Кто скажет правильно?».                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |                                                                                                            |
| Развитие творческих                      | Закреплять рисование игрушки несложного силуэта;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Упражнять в лепке, передавая характерные признаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                            |

|                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |  |  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| навыков, исследовательской деятельности        | животных, человека; передавать простые движения человека.<br>Формирование навыков согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения. | предметов.<br>Игры: Посуда для кукол», «Пластилиновый спектакль». Совершенствовать умение выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки |  |  |
| Формирование социально – эмоциональных навыков | Закреплять умение включаться в совместную деятельность, не мешая своим поведением другим.                                                                                            | Закрепление знаний о правах ребенка. Право на дружбу – познакомить с пословицами о дружбе. «Нет друга – ищи, а нашел – береги». Игра «Как бы ты поступил?».                  |  |  |

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Болатов Темирхан

Дата рождения: 13.04.2018г.

Организация образования: ТОО Детский сад

«Бопай» Группа: «Фиксики» дошкола

| Құзыреттілік ер                          | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3 уровень – высокий; 2 уровень – средний; 1 уровень – низкий) |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества                      | Упражнять в самоконтроле при выполнении гигиенических процедур. Учить ходьбе с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках.                                                                                                                                                                                                                                          | Закрепить желание участвовать в играх спортивного характера. Игра: «Прыгни дальше», «По дорожке на одной ножке». Учить делать повороты на лыжах вправо и влево, вокруг.                                                                                                                                                                          |                                                                                         |                                                                                                               |
| Коммуникативные навыки                   | Учить эмоционально воспринимать художественные произведения. Учить эмпатировать другим людям, говорить в определенных ситуациях: «Похоже, ты расстроен», «Это тебя наверняка подбодрит и порадует» или: «Ты, наверное, здорово напугался» и тому подобным репликам. Учить составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога: Д/И: «Ғажап қоржын», «Мен секілді қайтала», «Айтқанды орында» | Работа над звукопроизношением – Игры: «Повтори как я», «Зеркало», «Доскажи словечко». Учить выражать и проявлять свои чувства и эмоции и нестесняться их, говорить: «Я расстроен», «Я обижен», «Мне страшно», «Мне это нравится», «Я люблю...» Учить слушать, понимать и пересказывать наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни. |                                                                                         |                                                                                                               |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Закреплять представления, что необходимо для роста и развития живых объектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Закреплять умение выстраивать числовой и цифровой ряд. Игры: «Соседи                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                         |                                                                                                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                             |                                                                                                                                                                | числа», «Сколько всего?»                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать умение лепить фигуру человека и животного с соблюдением пропорций. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. | Рисование предметов круглой и овальной формы. Тема: «Овощи и фрукты» Упражнять в аккуратном закрашивании «Раскрась вторую половину» Закрепит умение передавать танцевальные образы; инсценировать песню, применяя образные танцевальные движения. |  |  |
| Формирование социально – эмоциональных навыков              | Закреплять умение включаться в совместную деятельность, не мешая своим поведением другим.                                                                      | Закрепление знаний о правах ребенка. - Игра «Кто знает, тот называет». Право на дружбу – пословицы о дружбе. Игра «Как бы ты поступил?»                                                                                                           |  |  |

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Болат Султан

Дата рождения: 16.03.2018г.

Организация образования: ТОО детский сад

«Болай» Группа: «Фиксики» дошкола

| Құзыреттілікт ер       | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3уровень – высокий; 2уровень – средний; 1 уровень – низкий |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Развивать навыки личной гигиены и навыки самообслуживания; учить застегивать пуговицы и завязывать шнурки. Учить подлезанию под гимнастической скамейкой, подлезанию под дугу (высота 50 сантиметров)                                                                                                         | Развитие двигательной активности – Игры: «Прыгни дальше», «Догони меня», «Птички в гнездах» Метание мешочка с песком – «Кто дальше?»<br>Упражнять прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге                                   |                                                                                         |                                                                                                            |
| Коммуникативные навыки | Развивать умение выполнять звуковой анализ слов; называть гласные и согласные звуки. Развивать кожную чувствительность и способность различать тактильный образ.<br><b>Казахский язык</b><br>Учить нназывать слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Игры: «Ғажап қоржын», «Мен секілді | Развитие связной речи – Игры: «Составь рассказ о времени года», «Зима»; «Сочини сказку». Развивать невербальных способов общения<br><b>Казахский язык</b><br>Учить нназывать слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Д/И: «Ғажап қоржын», «Мен секілді қайтала», «Айтқанды орында» |                                                                                         |                                                                                                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |  |   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|                                                             | қайтала», «Айтқанды орында»<br>Д/И: «Ғажап қоржын», «Мен секілді қайтала», «Айтқанды орында»                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |  |   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Упражнять в самостоятельном экспериментировании со знакомыми предметами и материалами.                                                                                                                                                           | Закрепление счета в пределах 10. Игры: «Сколько всего?», «На сколько больше?», «Найди столько же».                                                            |  | . |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Закреплять умение работать ножницами; вырезать симметричные формы.<br>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки | Развитие мелкой моторики; скатывание пластилина между ладонями: «Змейка»<br>Закрепить умение инсценировать песню в соответствии с текстом                     |  |   |
| Формирование социально – эмоциональных навыков              | Закреплять умение распознавать предметы с учетом материала; знать о труде взрослых членов семьи.                                                                                                                                                 | Этические беседы – «Кто такой вежливый человек?», «Будь всегда вежлив», Игра «Магазин вежливых слов», «Назови ласково» - умение ласково обращаться к близким. |  | . |

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

**Ф.И. ребенка:** Бекарыстан Айшабиби **Дата рождения:** 05.12.2018г.

**Организация образования** ТОО детский сад

«Болай» **Группа:** «Фиксики» предшкола

| Құзыреттілікт ер       | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                      | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                    | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3 уровень – высокий; 2 уровень – средний; 1 уровень – низкий) |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Закреплять представления о различных факторах, способствующих сохранению здоровья.<br>Учить подлезанию под гимнастической скамейкой, подлезанию под дугу (высота 50 сантиметров)                                                                                                    | Развивать навыки прыжков в длину с разбега, группироваться во время полета. Игры: «Прыгни дальше», «С кочки на кочку». Упражнять прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.                                                                               |                                                                                         |                                                                                                               |
| Коммуникативные навыки | Развивать умение пересказывать самостоятельно небольшие произведения.<br>Развивать способность к согласованности действий с партнером<br><b>Казахский язык</b> употреблять существительные в единственном и множественном числах. Д/И. «Бір сөзбен не дейміз?» «Суретші нені ұмытты | Воспитание звуковой культуры речи – Игра «Повтори, как я» Артикул/. гимнастика «Домик»<br>Развивать умение поддержания желания и совершенствования умения выражать своё настроение.<br><b>Казахский язык</b><br>Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни. Д/И: «Ғажап қоржын», «Мен секілді қайтала», «Айтқанды орында» |                                                                                         |                                                                                                               |

|                                                             |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Формировать представления о частях суток, определять по изображению, по словесному описанию.                                               | Закреплять умение выделять свойства и признаки предметов. Игры: «Найди отличия», «Кому, что нужно для работы?»                                                                                               |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Формировать представления о способах изображения различных предметов. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). | Развитие наблюдательности – Игра «Чего не стало?». Развитие мелкой моторики рук - «Оживи дорожку» Закрепить танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки, инсценировать сюжетные игры. |  |  |
| Формирование социально – эмоциональных навыков              | Упражнять в умении различать хорошее и плохое в словах; поведении; проявлять уважение к старшим.                                           | Побуждать соблюдать установленные правила культуры поведения в детском саду. Игры: «Клубочек», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Цветок доброты».                                                        |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Дусмухамбетова Амина  
**Организация образования** ТОО детс.сад  
**«Бопай»Группа:** «Фиксики» дошкола

**Дата рождения:** 10.03.2018г.

| Құзыреттілікт ер       | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                          | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                       | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3уровень – высокий; 2уровень – средний; 1 уровень – низкий |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Закреплять умение выполнять элементы спортивных игр; перестраиваться в колонну, звенья.<br>Учить подлезанию под гимнастической скамейкой, подлезанию под дугу (высота 50 сантиметров)                                                                                                                                                                   | Развивать самоконтроль при выполнении навыков личной гигиены. Игры: «Полезные и вредные привычки».<br>Упражнять прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.                                                                                                                                   |                                                                                         |                                                                                                            |
| Коммуникативные навыки | Упражнять в умении использовать в речи разные предложения; составлять небольшие рассказы по картине.<br>Совершенствовать умения ясно и четко произносить слова и вербализировать свои чувства<br><b>Казахский язык</b><br>Учить составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога «Басқаша айтып көр», «Мынау не?», «Қызыл қоңырау | Д/упражнение «Сочини сказку» Умение запоминать тексты сказок.<br>Артикуляционная гимнастика «Домик», «Барабанщик». Игра «Скажи по - другому»<br>Развивать умения эмпатии и эмпатийного поведения<br><b>Казахский язык</b><br>Учить называть слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Д/И: «Ғажап қоржын», «Мен секілді қайтала», «Айтқанды орында» |                                                                                         |                                                                                                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Формировать представления об условиях необходимых для роста растений и животных.                                                                                                                      | Упражнять в счете до 10, различать и называть цифры в пределах 10. Игры: «Скажи, сколько?», «Соседи числа».                                                                                     |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Закреплять навыки рисования фигуры животного; навыки сюжетного рисования.<br>Обучать передавать веселый характер народной игры; проявлять быстроту и ловкость, отмечая окончание песни, произведения. | Закрепление приемов лепки, развитие мелкой моторики пальцев рук. Игра: «Конфеты для кукол»<br>Закрепить умение выразительно передавать музыкально-игровые образы, отмечать в движении динамику. |  |  |
| Формирование социально – эмоциональных навыков              | Закреплять знание названий, содержания профессий взрослых.                                                                                                                                            | Формировать представления о доброте, о добре и зле, побуждать делать добрые поступки. Игры: «Цветок доброты», «Я умею уступать», «Комплименты»                                                  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 20234учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Закария Олжас

**Дата рождения:** 28.05.2018г.

**Организация образования** ТОО детс.сад

**«Бопай»Группа:** «Фиксики» дошкола

| Құзыреттілікт ер       | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3уровень – высокий; 2уровень – средний; 1 уровень – низкий |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Закреплять умение самостоятельно выполнять гигиенические процедуры<br>Учить ходьбе с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках.                                                                                                                                                                                                                                    | Формирование представлений о ЗОЖ, о бережном отношении к своему здоровью. Игра «Вредно – полезно»<br>Учить ходьбе с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках.                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                            |
| Коммуникативные навыки | Учить эмоционально воспринимать содержание произведений; чувствовать характер произведений.<br>Формировать умения и навыки практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами) как средствами человеческого общения<br><b>Казахский язык</b><br>Учить составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога.<br>Игры: «Ғажал қоржын», «Мен секілді қайтала», «Айтқанды орында» | Работа по звуковому анализу слов – Игры: «Звуковые часы», «Назови слова» (на заданный звук), «Назови первый звук в слове»<br>Формировать навыки самоконтроля в процессе общения и самооценки своего эмоционального состояния<br><b>Казахский язык</b><br>Учить называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи. Д/И: «Бір сөзбен ата», «Кім жылдам»» |                                                                                         |                                                                                                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Закреплять навыки ухода за растениями и животными дома и в детском саду.                                                                                                                                                                             | Закреплять умение выделять свойства и признаки предметов. Игры: «Найди отличия», «Кому, что нужно для работы»                                                                                                            |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Учить лепить фигуру человека и животных с соблюдением элементарных пропорций. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать умение подстраиваться к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования. | Учить придумывать изображения, развитие воображения. Тема: «Нарисуй сказочную птицу»<br>Совершенствовать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. |  |  |
| Формирование социально – эмоциональных навыков              | Упражнять в умении бескорыстно помогать друг другу; окружающим, взрослым.                                                                                                                                                                            | Беседа о семье, о членах семьи. «Как зовут членов семьи?», Игра: «Моя семья», «Помоги маме», «Цветок доброты».                                                                                                           |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Касым Данелия      **Дата рождения:** 20.04.2018г.

**Организация образования** «Бопай»

**Группа:** «Фиксики» предшкола

| Құзыреттілікт ер                         | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3уровень – высокий; 2уровень – средний; 1 уровень – низкий) |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества                      | Развивать умение самостоятельно выполнять гигиенические процедуры. Учить ходьбе с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках.                                                                                                                        | Приучать пользоваться столовыми приборами; пищу брать понемногу, есть бесшумно. Учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление.                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                         |                                                                                                             |
| Коммуникативные навыки                   | Закреплять умение отвечать на вопросы к иллюстрациям. Формирование черт характера, являющихся основой для развития положительных партнерских качеств<br><b>Казахский язык</b><br>Учить употреблять существительные в единственном и множественном числах Д/О: «Не деп атаймыз», «Бір сөзбен айт» | Работать над составлением предложением – Игра «Опиши героя», «Скажи наоборот». Учить корректно воспринимать информацию извне и делиться идеями, ощущениями с другими на взаимной основе<br><b>Казахский язык</b><br>Учить правильно называть и различает знакомые слова, правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах. Ф/И: «Қай дыбыс жетпейді?», «Берілген дыбысқа сөз ойлап тап?» |                                                                                         |                                                                                                             |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке.                                                                                                                                                                                                                                           | Сравнение предметов по толщине, ширине, высоте. Игры: «Сказочный лес», «Найди самую широкую ленточку».                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |  |  |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Развивать умение лепить фигуру человека с соблюдением пропорций. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без сопровождения. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. | Учить различать теплые и холодные цвета, закрепить их названия. Игра для развития цветового восприятия: «Составь букет»<br>Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. |  |  |
| Формирование социально – эмоциональных навыков              | Закреплять умение включаться в совместную деятельность, не мешая своим поведением другим.                                                                                                                                                       | Развивать интерес к труду взрослых. Желание помочь, умение беречь результаты их труда.                                                                                        |  |  |

# Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год

Ф.И. ребенка: Кокчаев Амир      Дата рождения: 24.11.2018г.

Организация образования «Бопай»

Группа: «Фиксики» дошкола

| Құзыреттілікт ер                         | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                               | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3уровень – высокий; 2уровень – средний; 1 уровень – низкий) |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества                      | Развивать интерес к физическим упражнениям; совершенствовать навыки личной гигиены.<br>Учить ходьбе с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках.                                                                                                                                | Совершенствовать навыки аккуратной еды; пищу брать понемногу, есть бесшумно.<br>Учить по сигналу взрослого ходить по веревке, между предметами, менять направление.                                                                                                                                                                                                                 | .                                                                                       |                                                                                                             |
| Коммуникативные навыки                   | Развивать умение произносить все звуки; выполнять звуковой анализ слов.<br>Учить доходчиво выражать испытываемые эмоции, чувства, а также мысли<br><b>Казахский язык</b><br>Учить составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога.<br>С/И: «Мен бастаймын, сен аяқта», «Кім тапқыр», «Ұйқастығын тап» | Формировать грамматический строй речи – Игры «Угадай, где я был», «Парные картинки».<br>Усвоение принципов и правил взаимного контакта с окружающими в различных ситуациях (в частности, беседа или конфликт).<br><b>Казахский язык</b><br>Учить называть слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов «Кім жылдам», «Бір сөзбен не дейміз?», «Суретші нені ұмытты» |                                                                                         |                                                                                                             |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Учить складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок.                                                                                                                                                                                                                                                                 | Закрепление знаний о геометрических фигурах. Игры: «Где, какие фигуры лежат?», «Каких фигур, не достаёт?»                                                                                                                                                                                                                                                                           | .                                                                                       |                                                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Закреплять умение составлять узоры на простых формах; рисовать декоративные узоры на розетке, треугольнике<br>Формирование навыков согласовывать танцевальные движения в соответствии с изменением частей музыкального сопровождения. | Закрепление приемов лепки, знаний геометрических фигур - Игра: «Геометрические фигуры из пластилина»<br>Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны |  |  |
| Формирование социально – эмоциональных навыков              | Развивать умение рассказывать о своем отношении к конкретному поступку; оценивать его с точки зрения нравственности.                                                                                                                  | Закреплять умение включаться в совместную деятельность, не мешая своим поведением другим                                                                                                                                                                                                         |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Матулла Аделия    **Дата рождения:** 05.06.2018г.

**Организация образования** «Бопай»

**Группа:** «Фиксики» предшкола

| Құзыреттілікт<br>ер        | Развивающие, корректирующие<br>мероприятия по результатам<br>стартового контроля<br>(октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Развивающие, корректирующие<br>мероприятия по результатам<br>промежуточного контроля<br>(февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Развивающие, корректирующие<br>мероприятия по результатам<br>итогового контроля<br>(июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка<br>соответствует: 3уровень – высокий;<br>2уровень – средний; 1 уровень –<br>низкий) |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические<br>качества     | Упражнять в умении ловить и<br>бросать мяч двумя руками;<br>Выполнять элементы спорт<br>игры.<br>Учить подлезанию под<br>гимнастической скамейкой,<br>подлезанию под дугу (высота<br>50 сантиметров)                                                                                                                                                                                                                                                        | Приучать пользоваться<br>столовыми приборами; пищу<br>брать понемногу, есть<br>бесшумно.<br>Упражнять прыгать с<br>продвижением вперед между<br>предметами, перепрыгивать<br>через шнуры, линии,<br>попеременно на правой и левой<br>ноге.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |                                                                                                                      |
| Коммуникатив<br>ные навыки | Формировать умение<br>последовательно излагать<br>события сказки; уметь<br>рассказывать знакомые<br>произведения.<br>Формировать способность<br>слушать и слышать, а также<br>ставить себя на место<br>собеседника<br><b>Казахский язык</b><br>Учить правильно произносит<br>специфические звуки<br>казахского языка в словах и<br>использовать знакомые слова в<br>повседневной жизни. Д/О:<br>«Ғажап қоржын», «Мен секілді<br>қайтала», «Айтқанды орында» | Работа по звукопроизношению<br>– Игры «Телефон», «Повтори,<br>как я» Артикул гимнастика<br>«Барабанщик», «Домик»<br>Д/упражнение<br>«Зеркало».:<br>Использовать к «Я-заявлениям»,<br>заполняя пропуски в простой<br>фразе: «Я чувствую. потому что.<br>и я хотел бы...»<br><b>Казахский язык</b><br>Учить употреблять знакомые<br>слова в повседневной жизни:<br>Словесные игры: «Мен<br>бастаймын, сен аяқта»«Кім<br>тапқыр», «Ұйқастығын тап» |                                                                                                  |                                                                                                                      |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Познавательны<br>е и<br>интеллектуаль<br>ные навыки                         | Закреплять порядковый и<br>количественный счет; решать<br>простые примеры;<br>ориентироваться в<br>пространстве.                                                                                                                        | Игры и упражнения на развитие<br>мышления и внимания: «Что<br>перепутал художник?», «Кто,<br>где живет?»                                                                                           |  |  |
| Развитие<br>творческих<br>навыков,<br>исследовательс<br>кой<br>деятельности | Упражнять в создании<br>сюжетной композиции на темы<br>сказок; применять разные<br>способы лепки животных.<br>Учить выполнять простые,<br>знакомые мелодии на детских<br>музыкальных инструментах<br>индивидуально и в малых<br>группах | Закрепление представлений о<br>симметрических предметах.<br>Игра «Дорисуй предметы».<br>Продолжать знакомить приемам<br>игры на детских шумовых<br>инструментах (из<br>нетрадиционного материала). |  |  |
| Формирование<br>социально –<br>эмоциональны<br>х навыков                    | Закреплять умение распознавать<br>предметы и объекты с учетом<br>материала.                                                                                                                                                             | Формировать умение различать<br>хорошее и плохое в словах, в<br>поведении.                                                                                                                         |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Мырзалы Азиза

**Дата рождения:** 09.04.2018г.

**Организация образования** «Бопай»

**Группа:** «Фиксики» предшкола

| Құзыреттілікт ер       | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3 уровень – высокий; 2 уровень – средний; 1 уровень – низкий) |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Закреплять умение сохранять правильную позу за столом во время еды, занятий.<br>Учить подлезанию под гимнастической скамейкой, подлезанию под дугу (высота 50 сантиметров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Упражнять в умении кол- но выполнять поручения; бережно относиться к вещам, предметам.<br>Упражнять прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                               |
| Коммуникативные навыки | Формировать умение грамматически правильно изменять слова в речи; развивать речевой аппарат, речевой слух.<br>Учить перерабатывать информацию и грамотно говорить. включая в игры на формирование коммуникативных умений: пальчиковая гимнастика, инсценировки, игры–хороводы<br><b>Казахский язык</b><br>Учить правильно называть и различает знакомые слова, правильно произносить специфические звуки казахского языка в словах. Ф/И: «Қай дыбыс жетпейді?», «Берілген дыбысқа сөз ойлап тап?» | Закреплять умение составлять описательные рассказы.<br>Д/игры: «Из какой сказки герой?». «Придумай сказку по схеме»<br>Учить сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и грамотно говорить, включая в игры на формирование коммуникативных умений: игры–разминки, упражнения, игры–импровизации, инсценировки.<br><b>Казахский язык</b><br>Учить употреблять существительные в единственном и множественном числах. Д/О: «Ғажап қоржын», «Мен секілді қайтала», «Айтқанды орында» |                                                                                         |                                                                                                               |

|                                                     |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Познавательные и интеллектуальные навыки            | Закреплять умение правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными; ориентироваться на листе бумаги;                            | Закрепление знаний геометрич. фигур. Игры: «Назови фигуру», «Какой фигуры не хватает?» «Подбери по форме».                                                                                           |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследов. деятельности | Упражнять в рисовании предметов разной формы; в лепке – раскатывать круговыми движениями.<br>Способствовать развитию музыкального слуха и голоса. | Учить рисовать уверенно прямые линии. Игра «Разноцветные ленточки». Совершенствовать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. |  |  |
| Формирование социально – эмоциональных навыков      | Развивать умение рассказывать о своем отношении к конкретному поступку; оценивать его с точки зрения нравственности.                              | Упражнять в умении бескорыстно помогать друг другу; окружающим, взрослым.                                                                                                                            |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Сулейменова Амина

**Дата рождения:** 05.01.2018г.

**Организация образования** «Бопай»

**Группа:** «Фиксики» предшкола

| Құзыреттілікт ер       | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                         | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3уровень – высокий; 2уровень – средний; 1 уровень – низкий |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Закреплять умение самостоятельно играть в игры; соблюдать правила игры; уступать товарищу.<br>Учить подлезанию под гимнастической скамейкой, подлезанию под дугу (высота 50 сантиметров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Упражнять в умении коллективно выполнять поручения; бережно относиться к вещам, предметам<br>Упражнять прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.                                                                                              |                                                                                         |                                                                                                            |
| Коммуникативные навыки | Формировать умение слушать и слышать худ. текст; проявлять интерес к книге; отвечать на вопросы по содержанию текста.<br>Учить сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и грамотно говорить, включая в игры на формирование коммуникативных умений: игры–разминки, упражнения, игры–импровизации, инсценировки.<br><b>Казахский язык</b><br>Учить называть слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Ф/И: «Мен бастаймын, сен аяқта»«Кім тапқыр», «Ұйқастығын тап» | Закреплять умение объяснять смысл пословиц, поговорок, причинно – следственные связи. Игры: «Так бывает или нет?»<br>Учить задавать вопросы собеседнику о нем самом, завязывать и поддерживать беседу<br><b>Казахский язык</b><br>Учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни:Д/И. «Тез ата?»»,«Ғажайып қапшық» |                                                                                         |                                                                                                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Упражнять в умении считать в прямом порядке; использовать в речи термины: какой по счету? сколько?                                                                                                     | Сравнение предметов по толщине, ширине, высоте. Игры: «Сказочный лес», «Найди самую широкую ленточку».                                                      |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Закреплять рисование игрушки несложного силуэта; животных, человека; передавать простые движения человека.<br>Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение. | Закрепление приемов лепки, знаний геометрических фигур - Игра: «Геометрические фигуры из пластилина»<br>Закрепить названия инструментов, узнавать их тембр. |  |  |
| Формирование социально – эмоциональных навыков              | Закреплять умение включаться в совместную деятельность, не мешая своим поведением другим.                                                                                                              | Развивать умение выражать свое настроение через рисунок, лепку; рассказывать о труде своих родителей                                                        |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Туленова Руслана

**Дата рождения:** 03.07.2018г.

**Организация образования** «Бопай»

**Группа:** «Фиксики» предшкола

| Құзыреттілікті ер      | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3 уровень – высокий; 2 уровень – средний; 1 уровень – низкий) |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Закреплять элементарные навыки самообслуживания; привычку к порядку.<br>Учить подлезанию под гимнастической скамейкой, подлезанию под дугу (высота 50 сантиметров)                                                                                                                                                                                                                               | Упражнять в умении ловить и бросать мяч двумя руками; Выполнять элементы спорт игры.<br>Упражнять прыгать с продвижением вперед между предметами, перепрыгивать через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге.                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                         |                                                                                                               |
| Коммуникативные навыки | Формировать умение пересказывать сказку, рассказ; свободно участвовать в диалоге со сверстниками и взрослыми.<br><br>Учить выражать свои чувства, потребности и желания. Поощрять говорить о своих чувствах и о причинах, по которым они возникают<br><b>Казахский язык</b><br>Учить составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога: Д/И. «Бір сөзбен ата», «Кім жылдам» | Работа по звуковому анализу слов – Игры: «Звуковые часы», «Назови слова» (на заданный звук), «Назови первый звук в слове»<br>Учить сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и грамотно говорить, включая в игры на формирование коммуникативных умений: игры–разминки, упражнения, игры–импровизации, инсценировки.<br><b>Казахский язык</b><br>Учить называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной |                                                                                         |                                                                                                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                             |                                                                                                                                                                                          | речи Д/И: «Тез ата?», «Ғажайып қапшық»                                                                                                                                                                    |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Закреплять умение находить предметы геом. формы, анализировать их форму.                                                                                                                 | Закрепление счета предметов, знания цифр. Игры с счетными палочками: «Сосчитай», «Найди, столько же».                                                                                                     |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Упражнять в умении располагать изображение на всем листе; передавать пространственные отношения предметов.<br>Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения | Развитие творческого воображения, мелкой моторики пальцев рук. Тема: «Украсим пирог»<br>Совершенствовать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. |  |  |
| Формирование социально – эмоциональных навыков              | Закреплять знания о труде взрослых членов семьи; знать названия, содержание, значение профессий взрослых.                                                                                | Закреплять умение проявлять элементарную заботу о близких, об окружающих.                                                                                                                                 |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Тукжанова Алуа    **Дата рождения:** 13.09.2018г.

**Организация образования** «Бопай»

**Группа:** «Фиксики» предшкола

| Құзыреттілікт ер       | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3уровень – высокий; 2уровень – средний; 1 уровень – низкий) |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Закреплять умение ходить в колонне под музыку (марш), четко выполнять упражнения. Учить подлезанию под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, ползание на животе по гимнастической скамейке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Упражнять в выполнении основных движений; элементов спорт. игр; в назывании правил безопасного поведения. Учить кататься на двухколесном велосипеде, самокате.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                                                             |
| Коммуникативные навыки | Учить выделять звук в начале слова; различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки; отвечать на вопросы педагога.<br>Учить сотрудничать, активно слушать, перерабатывать информацию и грамотно говорить, включая в игры на формирование коммуникативных умений: игры–разминки, упражнения, игры–импровизации, инсценировки.<br><b>Казахский язык</b><br>Учить правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах и использовать знакомые слова в повседневной жизни.<br>Словесные игры: «Мен бастаймын, сен аяқта»«Кім | Работа по составлению предложений, описание игрушек, картин. Игра «Я скажу, а ты закончи», «Опиши игрушку». «Что лишнее?»<br>Учить перерабатывать информацию и грамотно говорить. включая в игры на формирование коммуникативных умений: пальчиковая гимнастика, инсценировки, игры–хороводы<br><b>Казахский язык</b><br>Учить употреблять существительные в единственном и множественном числах. Д/И: «Дұрыс ата», «Қайтала, дұрыс көрсет», «Сөз ойла, тез ойла» |                                                                                         |                                                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                             | тапқыр», «Ұйқастығын тап»                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Формировать умение решать простые примеры и задачи; сравнивать предметы разной величины.                                                                                                                 | Учить сравнивать предметы по величине. Игры: «Большой – маленький». «Найди самую длинную ленточку»                                                                                                                                    |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Упражнять в рисовании нескольких предметов в одном рисунке; правильно закрашивать предмет. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах | Рисование предметов круглой и овальной формы. Тема: «Овощи и фрукты» Упражнять в аккуратном закрашивании «Раскрась вторую половину» Продолжать знакомить приемам игры на детских шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). |  |  |
| Формирование социально – эмоциональных навыков              | Формировать умение сдерживать проявления негативных чувств; замечать достоинства своих друзей, делиться игрушками.                                                                                       | Закреплять знания о труде взрослых членов семьи; знать названия, содержание, значение профессий взрослых.                                                                                                                             |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Халиева Сафия

**Дата рождения:** 07.12.2018г.

**Организация образования** «Бопай»

**Группа:** «Фиксики» предшкола

| Құзыреттілікті ер      | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3уровень – высокий; 2уровень – средний; 1 уровень – низкий) |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества    | Упражнять в выполнении элементов спортивных игр; проявлять интерес к физическим упражнениям. Учить подлезанию под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, ползание на животе по гимнастической скамейке.                                                                                                                                                                                                           | Упражнять в выполнении основных движений; элементов спорт. игр; В назывании правил безопасного поведения. Учить кататься на двухколесном велосипеде, самокате.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                             |
| Коммуникативные навыки | Закреплять умение использовать в речи разные типы предложений; составлять рассказ из личного опыта. Учить перерабатывать информацию и грамотно говорить. включая в игры на формирование коммуникативных умений: пальчиковая гимнастика, инсценировки, игры–хороводы.<br><b>Казахский язык</b><br>Учить составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога. Д/Игры: «Тез тап», «Қызхыл тетік», «Сөз ойла, тез ойла» | Работа по звуковому анализу слов – Игры: «Звуковые часы», «Назови слова» (на заданный звук), «Назови первый звук в слове»<br>Учить выражать свои чувства, потребности и желания. Поощрять говорить о своих чувствах и о причинах, по которым они возникают<br><b>Казахский язык</b><br>Учить называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи. Д/И: «Дұрыс ата», «Қайтала, дұрыс көрсет», «Сөз ойла, тез ойла» |                                                                                         |                                                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Закреплять умение определять свое местоположение среди предметов, среди людей.                                                                                                                 | Упражнять в различении количественного и порядкового счета в пределах 10. Игры: «Кто больше увидит?», «Сколько всего?»                                                                                         |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Формировать умение изображать предметы и фигурки животных. Формирование умения слушать музыку и эмоционально реагировать на её характер, определять жанр и характер музыкального произведения. | Учить передавать в лепке движения фигуры человека, относительную величину частей. Игра: «Танцующие человечки». Развивать способности более детально различать характер и средства музыкальной выразительности. |  |  |
| Формирование социально – эмоциональных навыков              | Закреплять умение распознавать предметы с учетом материала; знать о труде взрослых членов семьи.                                                                                               | Закреплять умение включаться в совместную деятельность, не мешая своим поведением другим                                                                                                                       |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023- 2024 учебный год**

**Ф.И. ребенка:** Шох Макар

**Дата рождения:** 12.09.2018г.

**Организация образования** «Бопай»

**Группа:** «Фиксики» предшкола

| Құзыреттілікт ер         | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь – декабрь)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль – апрель)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует: 3 уровень – высокий; 2 уровень – средний; 1 уровень – низкий) |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физические качества      | Закреплять умение выполнять упражнения для формирования правильной осанки.<br>Учить подлезанию под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола, боком, ползание на животе по гимнастической скамейке.                                                                                                                                                                                                            | Упражнять в выполнении элементов спортивных игр; проявлять интерес к физическим упражнениям.<br>Учить кататься на двухколесном велосипеде, самокате.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                         |                                                                                                               |
| Коммуникативные качества | Закреплять умение пересказывать сказки по опорным иллюстрациям; различать и правильно называть звуки.<br>Учить выражать свои чувства, потребности и желания.<br>Поощрять говорить о своих чувствах и о причинах, по которым они возникают.<br><b>Казахский язык</b><br>Учить составлять короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога.<br>Игры: «Дұрыс ата», «Қайтала, дұрыс көрсет», «Сөз ойла, тез ойла» | Работа по звукопроизношению – Игры «Телефон», «Повтори, как я» Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Домик» Д/упражнение «Зеркало».<br>Учить перерабатывать информацию и грамотно говорить. включая в игры на формирование коммуникативных умений: пальчиковая гимнастика, инсценировки, игры–хороводы.<br><b>Казахский язык</b><br>Учить называть слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.С/И. «Не, қайда?», «Қашан?» «Аудармашы» |                                                                                         |                                                                                                               |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| Познавательные и интеллектуальные навыки                    | Упражнять в назывании дней недели; решать простейшие примеры и задачи.                                                                                                                                                      | Закрепление знаний геометрических фигур. Игры: «Назови фигуру», «Какой фигуры не хватает?»                                                                                                                                                                  |  |  |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Формировать умение вырезать элементы растительных и геометрических форм; последовательно наклеивать. Развивать эмоциональное восприятие музыкальных произведений, интерес к музыке через музыкально-творческую деятельность | Учить различать теплые и холодные цвета, закрепить их названия. Игра для развития цветового восприятия: «Составь букет», «Цветные кляксы» Совершенствовать умение придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. |  |  |
| Формирование социально – эмоциональных навыков              | Упражнять в умении различать хорошее и плохое в словах; поведении; проявлять уважение к старшим.                                                                                                                            | Закреплять умение распознавать предметы с учетом материала; знать о труде взрослых членов семьи.                                                                                                                                                            |  |  |

