Листы наблюдения для группы раннего возраста (дети 1

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		1-Ф.1			1-Ф.2		
		владеет первоначальными навыками основных видов движений, навыками самообслуживания:			проявляет желание выполнять физические упражнения, с помощью взрослых приводить себя в порядок:		
		владеет	*владеет не полностью*	*не владеет*	*проявляет интерес к физическим упражнениям, приводит себя в порядок*	*проявляет частичный интерес к физическим упражнениям, пытается привести себя в порядок*	*не проявляет интерес к физическим упражнениям, не заботится о внешности*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							

Всего, N	0	0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов, %	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	1-Ф	0	0
Средний	1-Ф	0	0
Низкий	1-Ф	0	0
Высокий	1-К	0	0
Средний	1-К	0	0
Низкий	1-К	0	0
Высокий	1-П	0	0
Средний	1-П	0	0
Низкий	1-П	0	0
Высокий	1-Т	0	0
Средний	1-Т	0	0
Низкий	1-Т	0	0
Высокий	1-С	0	0
Средний	1-С	0	0
Низкий	1-С	0	0

года)

____ **Период: _____ Сроки проведения:_____**

1-Ф.3			1-Ф.4			1-Ф.5		
чувствует удовлетворение от чистоты и порядка:			ходит по прямой дороге:			ходит по гимнастической доске с помощью взрослого:		
радуется	*частично выражает восторг*	*не удовлетворен*	*ходит*	*частично ходит*	*не ходит*	*пытается ходить*	*частично ходит*	*не пытается ходить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическое развитие

Физическая культура

1-Ф.6			1-Ф.7			1-Ф.8		
проявляет интерес к подвижным играм для совершенствования основных видов движений:			ходит между предметами:			поднимается на мягкий модуль или гимнастическую скамейку и спускается с нее:		
проявляет интерес	*проявляет частичный интерес*	*не проявляет интерес*	*пытается ходить*	*частично ходит*	*не ходит*	*с интересом поднимается на предметы и спускается с них*	*пытается подняться на предметы и спуститься с них*	*не проявляет интерес*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Ф.9			1-Ф.10			1-.Ф.11		
скатывает мяч с небольшой горки:			обладает первоначальными навыками координации движений:			выполняет общеразвивающие упражнения по показу взрослых:		
скатывает мяч	*пытается скатить мяч*	*не пытается скатить мяч*	*владеет навыками*	*частично владеет навыками*	*не заинтересован в координации движений*	*выполняет*	*частично выполняет*	*не старается выполнять*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Ф.12			1-К. 1			1-К.2		
сохраняет элементарные навыки самообслуживания при помощи взрослых:			находит на картинках и показывает игрушки, предметы, одежду, посуду по слову воспитателя:			показывает и называет отдельные части тела игрушек-животных, бытовые и игровые действия, цвета предметов, размеры и формы:		
выполняет навыки самообслуживания	*старается выполнять навыки самообслуживания*	*не старается выполнять навыки самообслуживания*	*находит, показывает*	*частично находит, показывает только некоторые из них*	*находит, но не показывает*	*показывает и называет*	*показывает и называет некоторые из них*	*показывает, но не называет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1- К.3			1-К.4			1-К.5		
понимает простые по содержанию фразы, произносит предложение из двух слов:			выполняет просьбы:			играет в несложные сюжетные игры с игрушками:		
понимает, произносит	*понимает, но не произносит*	*не понимает, не старается произнести*	*выполняет полностью*	*выполняет не полностью*	*не старается выполнять*	*играет с радостью*	*играет, но без интереса*	*не проявляет интерес к играм*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

1-К.6			1-К.7			1-К.8		
знает и произносит свое имя, имена близких людей, а также слова обозначающие близких людей (мама, папа, дедушка, бабушка), названия знакомых предметов и игрушек, которые он ежедневно использует, названия блюд, некоторых средств передвижения:			понимает эмоциональное настроение и жестами показывает свои эмоции:			правильно произносит, имитируя звуковые фразы:		
знает, называет	*знает некоторые названия, называет*	*знает, но не называет*	*понимает, выражает свои эмоции*	*частично понимает, не может выразить эмоции*	*не понимает, но умеет выражать эмоции*	*правильно произносит*	*произносит некоторые из них*	*не старается произносить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.9			1-К.10			1-К.11		
слушает взрослых, понимает, выполняет задание:			знает и называет название, цвет, размер, объем, место предмет:о			выражает свою просьбу словами или короткими фразами:		
слушает, понимает, выполняет	*слушает, частично понимает, старается выполнять*	*слушает, не понимает и не выполняет*	*знает и называет некоторые из них*	*не знает, точно не может назвать*	*знает, но не может назвать*	*выражает просьбу словами*	*выражает просьбу кортокими фразами*	*не может выразить просьбу*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.12			1-К.13			1-К. 14		
старается говорить правильно:			отвечает на простые вопросы:			произносит предложения из 2-3-х слов:		
старается говорить	*говорит не внятно*	*не старается говорить*	*отвечает*	*старается дать ответ*	*не отвечает*	*произносит правильно*	*старается произносить*	*не произносит*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.15			1-К.16			1-К.17		
с интересом слушает и понимает небольшие, понятные по содержанию рассказы, стихи, песни:			рассматривает плоские и объемные иллюстрации книг:			слушает знакомые произведения без наглядности:		
слушаети понимает	*частично понимает*	*слушает с интересрм, но не понимает*	*рассматривает с интересом*	*рассматривает без интереса*	*не рассматривает*	*слушает с интересом*	*старается слушать*	*не слушает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

1-К.18			1-К.19			1-К.20		
повторяет слова из знакомых произведений:			самостоятельно рассматривает картинки в книгах, показывает в них знакомых персонажей:			произносит слова и фразы в прочитанных знакомых стихах:		
повтряет правильно	*старается повторять*	*повторяет некоторые из них*	*рассматривает с интересом, показывает персонажей*	*рассматривает, но не показывает*	*рассматривает, пытается показать*	*произносит ясно*	*произносит некоторые из них*	*не может произнести ясно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-К.21			1-К.22			1-П.1		
эмоционально воспринимает небольшие стихи, сказки и рассказы и может выполнять несложные действия, о которых говорится в произведениях:			принимает участие в небольших драматических играх, постановках, играет в играх самостоятельно, используя приобретенный в них опыт:			выполняет различные действия с предметами:		
воспринимает с интересом, выполняет несложные действия	*воспринимает, но не выполняет действия*	*вопринимает, старается выполнять действия*	*принимает участие в играх с интересом, использует приобретенный опыт в играх*	*принимает участие в играх, пытается использовать приобретенный опыт в играх*	*не принимает участие в играх, но использует приобретенный опыт в играх*	*выполняет с интересом*	*выполняет без интереса*	*не пытается выполнять*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-П.2			1-П.3			1-П.4		
различает предметы по цвету, размеру:			помещает предметы в гнезда в соответствии с размером или формой:			использует простые предметы и средства, с помощью которых можно выполнять предметные действия:		
различает все предметы	*различает предметы только по цвету*	*различает некоторые предметы*	*правильно размещает предметы*	*размещает предметы только по размеру*	*не может размещать правильно*	*может использовать*	*использует некоторые из них*	*пытается использовать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

1-П.5			1-П.6			1-П.7		
группирует однородные предметы по одному из признаков (величина, форма):			собирает пирамиду, состоящую из 4-5 колец (от большого к маленькому) с помощью взрослого:			выбирает крышки для коробок и шкатулок соответствующей формы (круглые, квадратные):		
группирует правильно	*частично группирует*	*не может группировать*	*собирает правильно*	*пытается собрать правильно*	*не может собрать*	*выбирает правильно с интересом*	*выбирает без интереса*	*не может различить фигуры, но пытается выбрать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-П.8			1-П.9			1-П.10		
выполняет действия со сложными предметами:			различает четыре основных цвета (красный, синий, желтый, зеленый):			играет самостоятельно с дидактическими игрушками, мелкими и крупными строительными материалами:		
выполняет с интересом	*выполняет некоторые действия*	*пытается выполнять*	*различает*	*различает только два цвета*	*не различает*	*играет с интересом*	*играет с игрушками, которые ему нравятся*	*не играет, если нет настроения*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей								
Лепка								
1-Т.1			1-Т.2			1-Т.3		
скатывает пластилин, глину между ладонями:			лепит плоские круглые формы:			комбинирует полученные формы по показу воспитателя:		
умеет скатывать	*пытается скатывать*	*не умеет скатывать*	*лепит формы с интересом*	*лепит только круглые формы*	*не умеет лепить*	*умеет комбинировать*	*комбинирует не все формы*	*не умеет комбинировать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Т.4			1-Т.5			1-Т.6		
проявляет интерес к музыке, пению, музыкально-ритмическим движениям:			эмоционально воспринимает музыку:			ходит под музыку:		
проявляет интерес к музыке, умеет слушать	*танцует под музыку, выполняет движения*	*иногда проявляет интерес*	*воспринимает с интересом*	*слушает музыку*	*воспринимает без интереса*	*умеет ходить под музыку*	*пытается ходить под музыку*	*не умеет ходить под музыку*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательско

Музыка

1-Т.7			1-Т.8			1-Т.9		
слушает песни в исполнении взрослого:			выполняет игровые действия под музыкальное сопровождение:			воспринимает знакомое музыкальное произведение в приподнятом настроении, слушает его до конца:		
слушает с интересом	*иногда слушает*	*не слушает*	*выполняет с интересом под музыкальное сопровождение*	*выполняет без интереса*	*пытается выполнять*	*воспринимает и слушает до конца*	*воспринимает, но не слушает до конца*	*не воспринимает, не слушает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

й деятельности детей

1-Т.10			1-Т.11			1-Т.12		
произносит вместе со взрослым некоторые слова песни:			играет на детских музыкальных инструментах:			развевает флажками, звенит погремушками:		
произносит	*произносит не внятно*	*не произносит*	*играет с интересом*	*играет на некоторых инструментах*	*не играет*	*развевает, звенит*	*проявляет интерес*	*пытается выполнять действия*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-Т.13			1-Т.14			1-С.1		
выполняет простые танцевальные движения по показу взрослого:			сопровождает движения звукоподражанием и словами, играют в игры:			узнает себя на фотографиях:		
подражает взрослым, с удовольствием выполняет движения	*пытается выполнять движения правильно*	*выполняет некоторые движения*	*сопровождает движения, играет*	*сопровождает некоторые движения, играет*	*не сопровождает, играет без интереса*	*узнает*	*иногда узнает*	*не узнает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.2			1-С.3			1-С.4		
улыбается, кивает головой, машет рукой знакомым взрослым:			проявляет интерес к предметам окружающей среды и явлениям природы:			играет с водой и песком:		
любит своих близких	*узнает своих близких*	*не обращает на них внимания, если нет настроения*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не пытается проявлять интерес*	*играет постоянно с радостью*	*нравится играть*	*не играет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.5			1-С.6			1-С.7		
проявляет интерес к цветущему растению:			интересуется животными, подражает их голосам:			узнает близких членов семьи:		
рассматривает цветки растений	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*имитирует животных, подражает их голосам*	*выражает интерес к некоторым животным*	*пытается подражать голосам животных*	*узнает*	*иногда узнает*	*не узнает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

1-С.8			1-С.9			1-С.10		
слушает голос взрослого, подражает его движениям, обращается к нему за помощью:			имеет навыки культурного поведения: здоровается, прощается, благодарит:			проявляет доброжелательность к сверстникам и взрослым:		
слушает, подражает, обращается	*слушает, подражает не полностью и обращается*	*не слушает, но обращается за помощью*	*владеет*	*владеет не полностью*	*пытается овладеть*	*проявляет доброту, любит их*	*радуется при встрече со взрослыми и сверстниками*	*делится игрушками со сверстниками*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.11			1-С.12			1-С.13		
знает предметы неживой природы (вода, песок, камень):			наблюдает за цветущим растением и называет его части:			узнает и называет некоторые овощи и фрукты или их рисунки:		
знает	*знает частично*	*пытается узнать*	*с интересом наблюдает за растением, показывает части*	*наблюдает, но не показывает части*	*не наблюдает за растенем, но показвает его части*	*узнает и называет*	*узнает, но не называет*	*не узанет, не пытается их называть*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.14			1-С.15			1-С.16		
интересуется животными, птицами ближайшего окружения, показывает части их тела, подражает голоса, повторяет движения в играх:			любит растения и животных, проявляет заботу о них:			понимает значение слов «можно», «нельзя», «опасно»:		
проявляет интерес, показывает части тела, подражает им	*проявляет интерес, но не показывает части тела, повторяет движения в играх*	*пытается подражать голосам, повторять движения*	*проявляет интерес, пытается накормить животных*	*проявляет частичный интерес*	*пытается проявить заботу*	*понимает*	*понимает не полностью*	*не понимает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

1-С.17		
соблюдает элементарные правила безопасного поведения на прогулке:		
соблюдает правила	*соблюдает частично*	*пытается соблюдать правила*

0	0	0
0	0	0

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и всей изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	*не обращает внимание на положение рук во время ходьбы*	*пытается ходить, держа руки в разных положениях*	*ходит с изменением темпа*	*при ходбье меняет тепм частично*
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						

20						
21						
22						
23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	0	0
Средний	2-Ф	0	0
Низкий	2-Ф	0	0
Высокий	2-К	0	0
Средний	2-К	0	0
Низкий	2-К	0	0
Высокий	2-П	0	0
Средний	2-П	0	0
Низкий	2-П	0	0
Высокий	2-Т	0	0
Средний	2-Т	0	0
Низкий	2-Т	0	0
Высокий	2-С	0	0
Средний	2-С	0	0
Низкий	2-С	0	0

Период: _____ Сроки проведения:_____

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5	
й группой с па:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной под различные пред	
не пытается менять темп при ходьбе	*ходит по сигналу*	*при ходьбе не обращает внимание на сигнал*	*не пытается ходить по сигналу*	*сохраняет равновесие*	*сохраняет равновесие частично*	*не сохраняет равновесие*	*умеет ползать*	*ползает только органиченн ой поверхност и*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8	
плоскости, цметы:	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, санках:	
не пытается ползать	*выполняет упражнения*	*пытается выполнять*	*не проявляет интерес при выполнении упражнений*	*знает технику выполнения*	*не обращает внимание не технику выполнения*	*пытается сболюдать технику выполнения*	*выполняет эти действия*	*проявялет интерес к данным действиям*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.9			2-Ф.10			2-.Ф.11	
игрушки на	бросает мяч в цель:			прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальными личной гигиен	
пытается катать санки и игрушки на санках	*бросает мяч в цель*	*попадает в цель*	*не умеет бросать*	*прокатывает мяч*	*проявляет интерес при прокатывании мяча*	*не старается прокатывать мяч*	*владеет навыками*	*соблюдает чистоту*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Ф.12			2-Ф.13			2-Ф.14	
и навыками ы:	проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий:			играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительны двигательной актив	
не владеет навыками	*проявляет интерес к закаливающим мероприятиям*	*знает закаливающие мероприятия*	*стремится к позитивному настроению*	*нравится играть*	*проявляет интерес к подвижным играм*	*не принимает участие в играх*	*выполняет двигательную активность*	*проявляет интерес к двигательной активности*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Ф.15			2-Ф.16			2-Ф.17	
е эмоции к ности:	самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:			самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивиду предметы:	
не проявляет интерес к двигательной активности	*проявляет самостоятельность в выполнении движений*	*выполняет движения без интереса*	*стремится к выполнению движений*	*проявляет активность*	*правильно умывается*	*пытается умыться самостоятельно*	*умеет использовать*	*знает индивидуальные предметы*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Ф.18			2-Ф.19			2-К. 1	
альные	одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает элементарные навыки поведения за столом:			слушает и понимает речи	
не всегда использует	*знает последовательность одевания и раздевания*	*соблюдает проследовательность одевания и раздевания*	*пытается одеваться и раздеваться самостоятельно*	*владеет элементарными навыками поведения за столом*	*знает элементарные навыки поведения за столом*	*пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом*	*слушает и понимает*	*слушает без интереса*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых:	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):			называет слова, обозна названия игрушек, одеж, посуды, мебели, фруктов, животных и их детен транспортных средств и личной гигиен	
слушает, но не понимает	*произносит отчетливо*	*произносит некоторые из них*	*не может призносить отчетливо*	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не может произносить правильно*	*называет названия*	*пытается назвывать названия*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Развитие коммуникати
								Развитие ре
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
ачающие ды, обуви, , домашних ышей, предметов ы:	знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать), их настроение (радоваться, смеяться, обижаться:			использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:			проявляет интерес к це казахского наро,	
не может называть названия	*знает*	*знает некоторые из них*	*не знает*	*использует*	*использует частично*	*пытается использова ть*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

вных навыков

чи

	2-К.8			2-К.9			2-К.10	
енностям да:	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает небольшие рас наглядного сопровожден на простые вопрс	
не проявляет интерес	*использует*	*использует некоторые из них*	*не использует*	*понимает, выражает свое мнение*	*понимает не полностью*	*понимает, но не может выразить свое мнение*	*слушает, отвечает на простые вопросы*	*слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-К.11			2-К.12			2-К.13	
сказы без ия, отвечает осы:	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:	
слушает, но не может ответить на вопросы	*рассматривает картинки, правильно отвечает на воарсы*	*проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично*	*рассматривает картинки, но на поставленные вопросы не может дать ответы*	*повторяет действия*	*частично повторяет действия*	*пытается повторить действия в игре*	*выполняет правильно*	*пытается выполнять правильно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16	
ионную	эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные с в знакомых произвед	
выполняет неправильно	*произведения воспринимает эмоционально*	*вопринимает произведения без эмоций*	*не придает значения произведениям*	*слушает*	*слушает некоторые из них*	*не слушает*	*договаривает отдельные слова*	*договаривает не все слова*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

художественная литература

	2-К.17			2-К.18			2-К.19	
лова, фразы цениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы г	
пытается договаривать отдельные слова	*слушает с интересом*	*иногда слушает*	*не слушает*	*рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы*	*проявляет интерес к иллюстациям, отвечает правильно на некоторые вопросы*	*рассматривает иллюстрации, но не отвечает на вопросы*	*передает в играх образы персонажей*	*повторяет действия персонажей*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-К.20			2-П.1			2-П.2	
ıерсонажей:	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками коор движений, мелкой мото	
не может полностью передать в играх образы персонажей	*повторяет текст*	*повторяет текст не полностью*	*не пытается повторить текст*	*выполняет задания правильно опираясь на образец*	*некоторые из них выполняет с интересом*	*не может выполнить задания*	*хорошо владеет*	*владеет частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Развитие познавательных и
								Сенсорика
	2-П.3			2-П.4			2-П.5	
одинации орики рук:	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсомото пространственной коор «глаза – руки»	
не пытается овладеть	*находит предметы по всем признакам*	*находит только некоторые предметы*	*не может найти предметы по признакам*	*соотносит и отбирает*	*соотносит только по цвету*	*не умеет соотносить*	*владеет*	*владеет частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ı интеллектуальных навыков

	2-П.6			2-П.7			2-П.8	
рной динацией :	группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:			понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество п (один – много)	
не пытается овладеть	*группирует*	*группирует только некоторые*	*не умеет группировать*	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*различает*	*различает некоторые из них*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-П.9			2-Т.1			2-Т.2	
редметов):	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:			различает цвета и правиль их:	
не пытается различать	*исследует и сравнивает*	*исследует не полностью и сравнивает*	*исследует, но не может сравнивать*	*держит правильно карандаш, проводит линии*	*держит правильно карандаш, не может проводить линии*	*не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии*	*различает цвета и правильно их называет*	*различает цвета, но не может их правильно назвать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской де								
Рисование								
	2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5	
но называет	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:			рисует линии, мазки кра листе бумаги:	
не различает цвета	*радуется своим рисункам, называет их*	*пытается назвать их*	*радуется своим рисункам, но не может их назвать*	*ориентируется*	*ориентируется частично*	*не ориентируется*	*рисует*	*рисует частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ятельности детей

	2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8	
асками на	изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:			владеет начальной те рисования на бумаге	
не рисует	*изображает предметы с радостью*	*изображает некоторые из них*	*пытается изобразить предметы*	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*владеет*	*владеет некоторыми из них*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	Развитие т							
	2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11	
хникой и песке:	знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет простейшими п лепки (отрывать куски от кома, соединять их в од самостоятельно скатыва	
не пытается овладеть	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*не применяет навыки*	*применяет*	*применяет частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

гворческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14	
ıриемами г большого ıно целое, ıть глину):	изучает предметы, которые лепит:			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изделие на убирает материал посл	
не применяет	*изучает*	*изучает некоторые из них*	*не пытается изучать*	*вдавливает пальцем и углубляет*	*выполняет частично*	*не может выполнить*	*размещает, убирает*	*размещает, но не убирает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих нав

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17	
ı подставку, е работы:	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изображ составляет их на фланє (линиях, квадратах), лис	
не может разместить, но материалы убирает	*сравнивает*	*сравнивает иногда*	*не может сравнивать*	*знает*	*знает частично*	*не пытается узнать*	*выкладывает, составляет*	*выкладывает, пытается составить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20	
кения и елеграфе те бумаги:	размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строи материалов и крупных конструкторов	
выкладывает, но не умеет составлять	*размещает и составляет*	*размещает, частично составляет*	*размещает, но не составляет*	*размещает правильно*	*пытается разместить*	*не может разместить*	*конструирует*	*проявляет интерес к конструированию*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих нав

	2-Т.21			2-Т.22			2-Т.23	
тельных деталей :	сооружает простейшую конструкцию по образцу:			различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие по конструкции и играет используя игруш	
не пытается конструировать	*сооружает по образцу*	*не обращает внимания на олбразец, но Сооружает*	*не пытается сооружать*	*различает*	*различает некоторые из них*	*не может различить*	*называет и играет*	*называет не полностью, играет*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

	2-Т.24			2-Т.25			2-Т.26	
строенные с ними, ки:	сооружает самостоятельно конструкции:			складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными ма (песок, вода, каме	
называет неправильно, но играет	*проявляет активность*	*сооружает частично*	*не пытается сооружать*	*складывает аккуратно*	*пытается складывать*	*не складывает*	*играет с радостью*	*играет с некоторыми из них*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Т.27			2-Т.28			2-Т.29	
атериалами нь):	называет возведенные простые сооружения:			реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музы произведений (медленны песни):	
не играет	*называет*	*пытается называть*	*не может называть*	*реагирует*	*раегирует частично*	*не реагирует на музыку*	*различает*	*пытается различать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навы

	2-Т.30			2-Т.31			2-Т.32	
ыкальных е и веселые	различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:			произносит фразы в песне взрослыми):	
не различает	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*подражает, подпевает*	*подражает, подпевает некоторые из них*	*пытается подпевать*	*произносит внятно*	*пытается произносить*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

	2-Т.33			2-Т.34			2-Т.35	
е (вместе со	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):			узнает песни, которые слышал ранее:			повторяет движения, по взрослыми (хлопает, топа вращает кисти ру	
произносит не внятно	*различает все инструмен ты*	*различает некоторые из них*	*не различает*	*радуется, когда слышит знакомые песни*	*узнает некоторые из них*	*не придает значения*	*повторяет по показу взрослых*	*повторяет некоторые из них*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-Т.36			2-Т.37			2-С.1	
казанные ает ногами, ук):	выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:			откликается на свое имя, у зеркале и на фотогр	
пытается повторять	*выполняет*	*пытается выполнять*	*не выполняет*	*выполняет правильно*	*выполняет некоторые движения*	*пытается выполнять*	*откликается, узнает*	*не откликается, иногда узнает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-С.2			2-С.3			2-С.4	
узнает себя в афиях:	узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:			знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предметы и действ распознает их по кар	
откликается, не узнает	*узнает, называет их имена*	*узнает родителей и некоторых взрослых ближайшего окружения,* *старается называть их имена*	*узнает, но не называет их имена*	*знает*	*частично знает*	*не знает*	*знает действия с предметами, распознает их*	*знает предметы, но не действует с ними*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-С.5			2-С.6			2-С.7	
ия с ними, отинке:	играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к де взрослых:	
не пытается действовать с предметами	*играет с радостью*	*нравится играть одному*	*пытается играть вместе*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*не пытается наблюдать*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Формирован
								Ознаком
	2-С.8			2-С.9			2-С.10	
йствиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внеш называет несколько видо фруктов:	
не проявляет интерес	*подражает, выполняет действия*	*выполняет действия частично*	*подражает, не проявляет интерес к выполнению действий*	*проявляет сочувствие, заботиться*	*проявляет сочувствие, заботу частично*	*не проявляет сочувствие, заботу*	*различает, называет*	*называет частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.11			2-С.12			2-С.13	
нему виду и в овощей и	выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные изменения приро	
различает, но не называет	*выделяет, называет, узнает по внешнему виду*	*выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид*	*выделяет, но не называет*	*узнает и называет*	*узнает некоторых и называет*	*узнает, но не называет*	*называет*	*называет некоторые*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-С.14			2-С.15			2-С.16	
сезонные ды:	имеет представление о свойствах природных материалов:			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с детьми, помогают друг др радуются успеха	
не пытается называть	*знает свойства*	*имеет частичное представление*	*пытается узнать*	*проявляет заботу*	*пытается проявить заботу*	*не проявляет заботу*	*играют вместе, помогают друг другу, радуются совместным успехам*	*не играют вместе, но пытаются помочь друг другу*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-С.17			2-С.18			2-С.19	
: другими угу и вместе ам:	понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное пре о транспорте, улице, дор некоторые виды транс средств:	
играет один	*понимает*	*понимает некоторые из них*	*не понимает*	*знает*	*пытается узнать*	*иногда сохраняет правила*	*знает*	*знает частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2-С.20		
едставление оге: знает портных	знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:		
не знает	*знает*	*стремится узнать*	*не знает*

0	0	0	0
0	0	0	0

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		ходит	*ходит частично*	*пытается ходить правильно*	*владеет видами ходьбы*	*ходит правильно*	*не умеет ходить*
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
Всего, N		0	0	0	0	0	0

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	0	0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	З-Ф	0	0
Средний	З-Ф	0	0
Низкий	З-Ф	0	0
Высокий	З-К	0	0
Средний	З-К	0	0
Низкий	З-К	0	0
Высокий	З-П	0	0
Средний	З-П	0	0
Низкий	З-П	0	0
Высокий	З-Т	0	0
Средний	З-Т	0	0
Низкий	З-Т	0	0
Высокий	З-С	0	0
Средний	З-С	0	0
Низкий	З-С	0	0

Период: _____ Сроки проведения:_____

3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
поддерживает равновесие	*поддерживает равновесие частично*	*не может поддерживать равновесие*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не обращает внимание на задания при беге*	*бегает*	*пытается бегать правильно*	*не проявляет интерес*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
прыгает по указанию	*пытается прыгат правильно*	*владеет некоторым и видами прыжков*	*бросает предметы*	*проявляет интерес при бросании*	*не умеет бросать предметы*	*бросает, ловит*	*бросает, но не может ловить*	*не пытается бросать и ловить*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическое развитие

Физическая культура

3-Ф.9			3-Ф.10			3-.Ф.11		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:		
ползает, лазает	*пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них*	*не может выполнить эти действия*	*может выполнять эти действия*	*выполняет частично*	*не может выполнять эти действия*	*выполняет упражнения последовательно*	*пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений*	*не соблюдает последовательность выполнения упражнений*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14		
играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:		
проявляет интерес	*играет без интереса*	*не играет*	*соблюдает навыки*	*владеет навками*	*пытается соблюдать навыки*	*владеет навками самообслуживания*	*владеет некоторыми навыками*	*не владеет навыками*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17		
имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:		
имеет представление	*имеет частичное представление*	*не владеет представлениями*	*владеет*	*владеет некоторыми*	*пытается овладеть*	*принимает участие*	*принимает участие неохотно*	*играет один*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К. 1			3-К.2			3- К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:		
произносит четко	*произносит некоторые из них*	*не произносит четко*	*говорит правильно*	*говорит правильно частично*	*пытается говорить правильно*	*отвечает на вопросы*	*отвечает на некоторые из них*	*не отвечает на вопросы*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:		
использует	*использует частично*	*пытается использовать*	*согласовывает*	*согласовывает некоторые*	*не согласовывает*	*применяет часто*	*применяет редко*	*пытается применять*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:		
слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение	*слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение*	*слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение*	*общаетсяв о всеми*	*общается только со сверстниками*	*пытается общаться*	*рассказывает*	*пытается рассказать*	*не рассказывает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:		
проявляет интерес	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*рассматривает картинки и высказывает свое мнение*	*рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение*	*пытается рассматривать и высказывать*	*слушает и понимает*	*слушает, понимает частично*	*слушает, но не понимает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных нав

Художественная литература

3-К.13			3-К. 14			3-К.15		
передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
передает ритм и выразительность голоса, подражает им	*подражает, передает ритм голоса частично*	*подражает, пытается передать ритм голоса*	*эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям*	*воспринимает не все сюжеты*	*пытается сопереживать героям*	*обыгрывает с интересом*	*обыгрывает без интереса*	*не обыгрывает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыков

3-К.16			3-К.17			3-К.18		
обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
обыгрывает	*пытается обыгрывать*	*не может обыграть*	*пересказывает*	*пытается пересказывать*	*не может пересказать*	*произносит наизусть и выразительно*	*произносит наизусть, но не выразительно*	*пытается произносить выразительно*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.19			3-К.20			3-К.21		
произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:		
произносит правильно	*произносит правильно частично*	*не произносит*	*слушает, называет и запоминает*	*слушает, называет, но не запоминает*	*слушает, не называет и не запоминает*	*понимает значение слов и правильно их произносит*	*понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносит*	*понимает значение слов, но не произносит их*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.22			3-К.23			3-К.24		
понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:		
понимает	*понмает частично*	*не понимает*	*составляет с интересом*	*составляет без интереса*	*не умеет составлять*	*слушает и рассказывает наизусть*	*пытается рассказывать наизусть*	*не рассказывает наизусть*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-К.25			3-П.1			3-П.2		
составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:		
составляет простые предложения, отвечает на вопросы	*составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы*	*пытается составить предложения и ответить на простые вопросы*	*различает понятия*	*различает частично*	*пытается различать*	*группирует*	*группирует частично*	*не умеет группировать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллек

Основы математики

3-П.3			3-П.4			3-П.5		
находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:		
находит	*находит только один предмет*	*пытается найти*	*сравнивает правильно*	*сравнивает частично*	*не умеет сравнивать*	*сравнивает предметы по размеру*	*сравнивает, но не учитывает размер*	*пытается сравнивать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ктуальных навыков

3-П.6			3-П.7			3-П.8		
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:		
умеет сравнивать	*сравнивает некоторые*	*не умеет сравнивать*	*знает и называет*	*знает, называет частично*	*знает, но не называет*	*определяет*	*определяет частично*	*не может определить*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-П.9			3-Т.1			3-Т.2		
знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает	*знает некоторые*	*пытается узнать*	*владеет навыками*	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*использует*	*использует некоторые*	*не использует*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельност

Рисование

3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5		
называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:		
правильно называет	*называет некоторые*	*не может назвать полностью*	*составляет*	*пытается составить*	*не может составить*	*размещает*	*размещает только некоторые*	*пытается разместит ьт*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ти детей

3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8		
владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:		
владеет	*владеет навыками частично*	*пытается применять приобретенные навыки*	*проявляет интерес*	*применяет нетрадиционную технику рисования*	*проявляет интерес частично*	*рисует аккуратно, сохраняет безопасность*	*пытается рисовать аккуратно*	*старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:		
лепит с интересом	*интересуется частично*	*не проявляет интерес к лепке*	*знает*	*знает некоторые свойства*	*не знает*	*использует различные приемы лепки*	*использует некоторые приемы лепки*	*пытается использовать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
лепит, объединяет	*пытается лепитьи объединять*	*лепит, но не объединяет*	*знает*	*знает некоторые*	*незнает*	*при лепке проявляет самостоятельность*	*лепит при помощи взрослого*	*пытается лепить самостоятельно*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

і деятельности детей

3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17		
объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:		
объединяет	*объединяет частично*	*пытается объединять*	*соблюдает технику безопасности при лепке*	*пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности*	*соблюдает технику безопасности при напоминании*	*выполняет аккуратно*	*обращает внимание на аккуратность*	*сохраняет аккуратность частично*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:		
владеет	*владеет частично*	*пытается овладеть*	*выкладывает*	*выкладывает некоторые из них*	*пытается выкладывать*	*размещает и склеивает*	*размещает, но не склеивает*	*пытается разместить и склеить*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23		
знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:		
знает, применяет	*знает, пытается применять*	*знает, но не применяет*	*знает*	*знает некоторые из них*	*пытается узнать*	*участвует и выполняет работыс интересом*	*не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально*	*пытается принимать участие в коллективных работах*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

следовательской деятельности детей

ікация

3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26		
различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:		
различает, украшает	*различает некоторые из них, но не украшает*	*не различает, но проявляет интерес к орнаментам*	*использует*	*использует редко*	*Не использует*	*выполняет*	*выполняет без интереса*	*пытается выполнить*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29		
анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:		
анализирует постройки по простым схемам и образцам	*проявляет интерес к анализу*	*не пытается анализировать*	*различает и называет*	*различает некоторые и называет их*	*различает, но не называет*	*сооружает постройки*	*пытается сооружать постройки*	*не может соорудить постройки*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности д

Конструирование

3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32		
участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:		
участвует	*проявляет интерес к коллективной постройке*	*пытается принять участие*	*играет с интересом*	*играет без интереса*	*не играет, если нет настроения*	*конструирует по образцу и собственному замыслу*	*конструируетто по образцу*	*использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

детей

3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35		
складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:		
складывает	*складывает частично*	*не складывает*	*воспринимает*	*воспринимает частично*	*пытается воспринимать*	*владеет*	*старается слушать*	*не слушает*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38		
знает и распазнает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:		
знает и распазнает	*распазнает некоторые из них*	*старается распазнавать*	*слушает, понимает*	*слушает не до конца*	*слушает, но не понимает*	*различает, называет, бьет в соответствии с ритмом*	*различает, называет, но не воспринимает ритм*	*различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельност

Музыка

3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
начинает и заканчивает песню вместе со всеми	*начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе*	*начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе*	*правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер*	*старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни*	*слова песни произносит не четко, но передает характер песни*	*поет*	*поет некоторые песни*	*старается петь*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ти детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
знает	*занет некоторые*	*не знает*	*проявляет активность в выполнении движений*	*выполняет движения с помощью взрослого*	*пытается выполнить движения самостоятельно*	*выполняет самостоятельно*	*старается выполнить самостоятельно*	*выполныет с помощью взрослого*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-Т.45			3-С.1			3-С.2		
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:		
знает, играет на инх с радостью	*знает некоторые из них, играет на них*	*незнает, но играет на инх*	*называет имена членов семьи*	*называет имена некоторых членов семьи*	*пытается называть имена членов семьи*	*обыгрывает с интересом*	*пытается обыгрывать*	*не умеет обыгрывать*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-С.3			3-С.4			3-С.5		
умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:		
умеет играть	*не хочет играть один*	*пытается играть*	*обращает внимание на чистоту*	*стремится к аккуратности*	*не может проявить самостоятельность*	*называет правильно*	*называет только некоторые*	*не называет*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-С.6			3-С.7			3-С.8		
называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:		
называет транспортные средства	*называет не все транспортные средства*	*старается называть транспортные средства*	*знает*	*знает некоторые из них*	*старается узнать*	*имеет представление о всех сотрудниках детского сада*	*имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада*	*не имеет представление о всех сотрудниках детского сада*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим ми

3-С.9			3-С.10			3-С.11		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:		
имеет первоначальные представления	*имеются частичные представления*	*пытается понять*	*знает*	*старается узнать*	*не знает*	*имеет простые представления*	*имеет представление о некоторых действиях*	*стремится овладеть понятиями*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

ных навыков

ром

3-С.12			3-С.13			3-С.14		
проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:		
проявляет постоянный интерес	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*владеет понятиями*	*старается овладеть понятиями*	*не владеет понятиями*	*различает и называет*	*различает и называет не все овощи и фрукты*	*Различает, но не называет*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-С.15			3-С.16			3-С.17		
распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:		
распознает	*распознает некоторых из них*	*старается распознавать*	*наблюдает*	*наблюдает частично*	*старается наблюдать*	*проявляет*	*старается проявлять*	*не проявляет*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-С.18			3-С.19			3-С.20		
замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:		
замечает и называет	*замечает, старается назвать*	*замечает, но не называет*	*соблюдает*	*пытается соблюдать*	*не соблюдает*	*проявляет вежливость всегда*	*не всегда проявляет вежливость*	*старается проявлять вежливость*
0	0	0	0	0	0	0	0	0

0	0	0	0	0	0	0	0	0

3-С.21		
соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
всегда соблюдает порядок	*не всегда соблюдает порядок*	*не соблюдает порядок*
0	0	0

0	0	0

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)

Учебный год: _____ **Группа: _____**

2022-2023 смешарик

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с с изменением направлен	
		ходит приставным шагом	*ходит приставным шагом частично*	*пытается ходить приставным шагом*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа*	*чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направление, темп*
1	Алдабергенов Дамир			1		1
2	Бижанова Адия	1			1	
3	Георгиева Арина	1			1	
4	Гали Томирис	1			1	
5	Дарханулы Адлет		1		1	
6	Сагиева Айша	1			1	
7	Жарылгасын Нурай		1		1	
8	Жиенбекова Раина		1		1	
9	Жумабеков Султанбейбарыс		1		1	
10	Жармаганбетов Альтаир		1		1	
11	Жумагулова Асия	1			1	
12	Калмухамбетов Айсултан		1		1	
13	Кокчаев Амир		1		1	
14	Калдыбекова Дания		1		1	
15	Капаров Еламан		1		1	
16	Науат Ансар		1		1	
17	Тажимуратов Ильяс	1			1	
18	Тукжанова Алуа			1		
19	Утегалиев Алимжан		1		1	
20	Жанаралова Дана	1			1	
21	Касым Данелия		1		1	
22	Рубцова Каролина		1			1
23	Орнова Айым		1			1

24	Серикулы Жасулан	1			1	
25	Мухтарова Айша	1			1	
26	Болат Сулу	1				1
27	Турина Аружан	1				1
28			2			
Всего, N		9	14	2	21	3
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		36	56	8	84	12

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	67.09091	16.77273
Средний	4-Ф	26.18182	6.545455
Низкий	4-Ф	6.909091	1.727273
Высокий	4-К	38.09524	9.52381
Средний	4-К	51.71429	12.92857
Низкий	4-К	10.95238	2.738095
Высокий	4-П	42	10.53846
Средний	4-П	47.38462	11.84615
Низкий	4-П	10.46154	2.615385
Высокий	4-Т	38.06897	9.517241
Средний	4-Т	50.55172	12.63793
Низкий	4-Т	11.51724	2.87931
Высокий	4-С	38	9.5
Средний	4-С	47.7	11.925
Низкий	4-С	14.3	3.575

Период: _____ Сроки проведения:_____

ки май итоговый

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
: прыжками, ния, темпа:	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с ускорением и за темпа, со сменой ведущег разные задания	
старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	*ходит сохраняя равновесие*	*ходит, но не всегда сохраняет равновесие*	*старается ходить сохраняя равновесие*	*бегает в разных направлениях*	*бегает в разных направлениях с помощью взрослого*	*старается бегать в разных направлениях*	*бегает со сменой ведущего с интересом*	*бегает, со сменой ведущего без интереса*
			1			1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1			1			
1		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1	3	21	1	23	1	1	21	3
4	12	84	4	92	4	4	84	12

	4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
медлением о выполняя я:	ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастическ вверх-вниз чередующим	
старается бегать со сменой ведущего	*ползает на четвереньках с интересом*	*ползает на четвереньках без интересом*	*старается ползать на четвереньках*	*ползает с интересом*	*ползает без интереса*	*старается ползать*	*лазает с интересом*	*лазает без интереса*
			1		1			
			1	1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1					1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1					1	1	
	1			1			1	
1		1		1				1
	1			2			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
1	22	1	2	22	2	2	22	1
4	88	4	8	88	8	8	88	4

								Ф
								(
	4-Ф.9			4-Ф.10			4-.Ф.11	
ой стенке ися шагом:	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья три:	
старается лазать	*прыгает на двух ногах, с продвижением вперед*	*прыгает на двух ногах без продвижения вперед*	*не прыгает на двух ногах*	*катает, метает, бросает мячи и ловит их*	*катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их*	*старается катать, метать, бросать мячи и ловить их*	*перестраиваться в звенья*	*перестраивается в звенья по два*
1		1				1		
1		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
		1			1			1
			1		1			1
	1			1				1
			1	1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
			1			1		1
	1			1				1
	1			1				1
	1					1		1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1

	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
2	19	3	3	19	3	3	1	23
8	76	12	12	76	12	12	4	92

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.12			4-Ф.16			4-Ф.17	
ı по два, по	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных игра	
не старается перестраиваться в звенья	*владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*владеет некоторыми вмдами закаливания*	*не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания*	*проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет инициативу, самостоятельность частично*	*не проявляет инициативу, самостоятельность*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость*	*проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично*
1			1		1			
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1				1			
	1				1			1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
			1			1		
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1

	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
1	14	9	2	21	3	1	3	19
4	56	36	8	84	12	4	12	76

	4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
, силу, ловкость в ах:	играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальн личной гигиен	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	*играет в подвижные игры с интересом*	*играет в подвижные игры без интереса*	*не старается играть в подвижные игры*	*самостоятельно играет и соблюдает правила игр*	*играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр*	*не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр*	*соблюдает навыки*	*пытается соблюдать навыки*
1			1			1		1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1		1			1		1	
	1				1			
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
3	21	2	2	20	3	2	20	4
12	84	8	8	80	12	8	80	16

	4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23	
ые навыки ы:	следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние де гигиенических процеду зубов, закаливание и т.д.) (пользы) организ	
не соблюдает навыки	*следит за своим внешним видом*	*старется следить за своим внешним видом*	*не обращает внимание на свой внешний вид*	*имеет первоначальные навыки*	*владеет первоначальными навыками частично*	*не владеет первоначальными навыками*	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма*	*понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма частично*
		1				1		
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
1			1	1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	21	3	1	21	3	1	22	1
4	84	12	4	84	12	4	88	4

	4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
йствий р (чистка для защиты зма:	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит г согласные звук	
не понимает влияние действий гигиенических процедур для защиты организма	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна частично*	*не имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично*	*не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека*	*правильно произносит*	*произносит частично*
1			1			1		
		1			1			
	1				1			1
	1				1			
	1				1			
1			1		1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
		1			1		1	
	1				1			1
		1			1			
			1	1				1
	1			1			1	
	1			1				1

	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
2	19	3	3	5	19	1	6	14
8	76	12	12	20	76	4	24	56

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
правильно не произносит	*говорит медленно, быстро*	*старается говорить медленно, быстро*	*не говорит медленно, быстро*	*произносит слова и фразы правильно, четко*	*старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*не старается произносить слова и фразы правильно, четко*	*произносит правильно*	*старается произносить правильно*
1			1			1		
1		1			1			1
		1			1			
1	1					1	1	
1	1				1			1
	1					1		1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1			1	1		1	
	1			1	1		1	
	1			1	1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
1			1			1		
	1			1	1			1
	1			1	1			1
	1			1	1			1

	1			1	1			1
	1			1	1			1
	1			1	1			1
	1			1	1			1
5	20	3	2	8	21	4	14	8
20	80	12	8	32	84	16	56	32

	4-К.5			4-К.6			4-К.7	
лышанный	подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за преде ближайшего окруж	
не произносит правильно	*подбирает устно слова на определенный звук*	*пытается подбирать устно слова на определенный звук*	*не подбирает устно слова на определенный звук*	*использует*	*старается использовать*	*не использует*	*знает названия предметов и явлений*	*знает названия предметов и явлений*
1			1			1		
	1					1		1
1			1	1				1
	1				1			1
			1			1		
			1			1		
		1			1			
		1		1			1	
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		
		1			1			1
1			1		1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1		1	

		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
3	4	16	5	4	16	5	5	15
12	16	64	20	16	64	20	20	60

Развитие

	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
и явлений, лы его ения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет каз национальные предме	
не знает названия предметов и явлений	*знает существительные, глаголы*	*знает существительные, но не знает глаголы*	*не знает существительные, глаголы*	*понимает сущность предметов*	*понимает сущность предметов частично*	*не понимает сущность предметов*	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*
1			1			1		
		1			1		1	
		1			1			
		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1			1
		1				1		
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
1			1			1		
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1

	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
5	16	7	2	15	7	3	2	19
20	64	28	8	60	28	12	8	76

коммуникативных навыков

Развитие речи

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
захские ты быта:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные п соотносит их с существит падежах, в единствен множественном чи	
не узнает и не называет	*узнает и называет*	*узнает и называет некоторые из них*	*не узнает и не называет*	*называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном*	*не называет имена существительные в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*	*называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе*
1			1			1		
			1		1		1	
1		1			1			
		1			1			1
		1				1		1
			1		1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1		1				1
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
4	1	20	4	7	15	3	6	16
16	4	80	16	28	60	12	24	64

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
ю порядку, гельными в нном и исле:	называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказ изображенным рисункам	
не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	*называет имена существительные связывая с прилагательными*	*называет имена существительные, но не связывает с прилагательными*	*не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*составляет рассказы*	*старается составить рассказы*
1			1			1		
	1			1				1
1		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1	1				1			
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	21	3	1	18	6	1	6	17
12	84	12	4	72	24	4	24	68

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
ы по и изделиям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спектак предложенным сюж	
не старается составить рассказы	*пересказывает*	*пытается пересказать*	*не пытается пересказать*	*обсуждает с интересом*	*обсуждает частично*	*не проявляет интерес к обсуждению*	*инсценирует спектакли*	*инсценирует спектакли частично*
1	1					1		
	1			1				
	1			1				
	1				1			1
	1				1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	12	11	2	9	13	3	7	14
8	48	44	8	36	52	12	28	56

	4-К.20			4-К.21			4-К.22	
кли по кетам:	эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки лит героев:	
не проявляет интерес к инсценировке спектаклей	*эмоционально воспринимает*	*старается воспринимать эмоционально*	*не воспринимает эмоционально*	*пересказывает содержание*	*пересказывает содержание частично*	*не старается пересказать содержание*	*оценивает поступки литературных героев*	*оценивает поступки литературных героев частично*
1			1			1		
1	1				1		1	
1	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
4	11	12	2	7	16	2	14	8
16	44	48	8	28	64	8	56	32

	4-К.23			4-К.24			4-К.25	
ературных	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и ко рассказа совместно со в	
не оценивает поступки литературных героев	*соблюдает последовательность сюжетной линии*	*старается соблюдать последовательность сюжетной линии*	*не соблюдает последовательность сюжетной линии*	*произносит наизусть*	*пытется произносить наизусть*	*не пытется произносить наизусть*	*придумывает начало и конец сказки*	*пытается придумать начало и конец сказки*
1			1		1			
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
			1		1			1
			1		1			
1		1			1			1
		1						1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
1			1			1		
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	

		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
3	5	16	4	9	13	2	7	15
12	20	64	16	36	52	8	28	60

								Развитие коммуникативных навыков
								Художественная литература
	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
нец сказки, зрослыми:	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отнош поступкам литературных	
не пытается придумать начало и конец сказки	*составляет сказку, рассказ*	*старается составить сказку, рассказ*	*не старается составить сказку, рассказ*	*воспроизводит*	*старается воспроизвести*	*не воспроизводит*	*выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей*	*пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей*
1			1			1		
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
	1			1			1	
		1		1			1	
			1	1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	4	16	5	7	15	3	7	16
12	16	64	20	28	60	12	28	64

	4-К.29			4-К.30			4-К.31	
ение к персонажей	принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоят знакомых персонажей в играх:	
не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	*принимает*	*принимает частично*	*не принимает*	*использует*	*использует частично*	*не использует*	*воспроизводит самостоятельно*	*старается воспроизвести самостоятельно*
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1			1	1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
1	1					1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
2	11	12	2	5	17	3	16	8
8	44	48	8	20	68	12	64	32

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
ельно образ свободных	во время сободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на казах	
не воспроизводит самостоятельно	*старается*	*пытается показать*	*не старается*	*проявляет инициативу и самостоятельность*	*старается проявить инициативу и самостоятельность*	*не проявляет инициативу и самостоятельность*	*произносит*	*старается произносить*
1		1				1		
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1

	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1	7	18	0	10	13	2	2	20
4	28	72	0	40	52	8	8	80

	4-К.35			4-К.36			4-К.37	
ском языке:	правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозн признаки, количество, предметов:	
не произносит	*произносит правильно*	*пытается произносить правильно*	*не произносит*	*понимает, называет и употребляет*	*понимает, называет, но не употребляет*	*не понимает, называет и употребляет*	произносит	*старается произносить*
1			1			1		
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
1			1		1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	

		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
3	1	21	3	1	22	2	8	15
12	4	84	12	4	88	8	32	60

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
начающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые пре	
не произносит	*считает*	*пытается считать*	*не считает*	*понимает*	*старается понять*	*не понимает*	*составляет простые предложения*	*пытается составить простые предложения*
1			1		1			
		1		1				
		1		1				1
		1		1				
		1		1				
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
1			1		1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	19	4	2	23	2	0	8	12
8	76	16	8	92	8	0	32	48

	4-К.41			4-К.42			4-П.1	
дложения:	отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, числа по порядк	
не составляет простые предложения	*отвечает на простые вопросы*	*старается отвечать на простые вопросы*	*не отвечает на простые вопросы*	*описывает*	*пытается описать*	*не описывает*	*может считать, называет числа по порядку*	*учится считать, называет числа по порядку*
1		1		1		1		
1		1		1			1	
		1		1			1	
1		1		1			1	
1		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
5	13	11	1	24	0	2	15	8
20	52	44	4	96	0	8	60	32

	4-П.2			4-П.3			4-П.4	
, называет ку:	имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и с предмета по длине и шир и толщине:	
не может считать	*знает понятия*	*частично знает понятия*	*не знает эти понятия*	*раскладывает 2-3 предмета*	*пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине*	*не раскладывает*	*сравнивает*	*частично сравнивает*
1			1			1		
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1		1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	8	14	3	16	8	1	14	9
8	32	56	12	64	32	4	56	36

								Развитие познавательных и и
								Основы матема
	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
одинаковых ине, высоте	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геоме фигур, используя зрение	
не сравнивает	*применяет приемы*	*частично применяет*	*не применяет приемы*	*различает и называет*	*частично различает и называет*	*не может различить и назвать*	*исследует*	*интересуется*
1			1			1		
		1				1		1
		1		1				1
		1		1				1
		1				1		1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
2	13	10	2	10	11	4	7	15
8	52	40	8	40	44	16	28	60

нтеллектуальных навыков детей

тики

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
грических и осязание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «сегодня», «завтр	
не пытается обследовать	*называет результаты сравнения*	*называет результаты сравнения частично*	*не называет результаты сравнения*	*различает части суток*	*различает части суток частично*	*не различает части суток*	*понимает значение слов*	*понимает значение слов частично*
1			1			1		
			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
1		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
3	11	11	3	3	19	3	13	9
12	44	44	12	12	76	12	52	36

	4-П.11			4-П.12			4-П.13	
з «вчера», ра»:	определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейши следственные свя	
не понимает значение слов	*определяет направление*	*определяет направление частично*	*не определяет направление*	*двигается в заданном направлении*	*пытается двигаться в заданном направлении*	*не пытается двигаться в заданном направлении*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи*	*устанавливает простейшие причинно-следственные связи частично*
1			1			1		
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1		1				1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	11	12	2	8	14	3	8	14
12	44	48	8	32	56	12	32	56

	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
е причинно-язи:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетс цвета:	
не пытается устанавить простейшие причинно-следственные связи	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*	*не создает сюжетные композиции*	*проявляет интерес*	*проявляети интерес частично*	*не проявляет интересе*	*рисует предметы с учетом формы, цвета*	*рисует предметы с учетом цвета, без точной формы*
1			1			1		
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			
			1		1			
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
3	8	12	5	8	15	2	6	14
12	32	48	20	32	60	8	24	56

Развитие творческих навыков и исследо

Рисование

	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
ом формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании ра обращает внимание на количество цвет	
не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	*рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги*	*рисует элементы казахского орнамента частично, распределяет их на листе бумаги*	*не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределять их на листе бумаги*	*распознает оттенки*	*распознает оттенки частично*	*не старается распознавать оттенки*	*использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание*	*использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание*
1			1			1		
1		1		1				
		1		1				1
		1		1				1
1			1			1		
1			1		1			
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1		1				1
		1		1				1
1			1		1			
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
5	14	7	4	20	3	2	8	12
20	56	28	16	80	12	8	32	48

вательской деятельности детей

	4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
азные цвета, большее ов:	закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предметы будет рисовать и обсл используя осязан	
не пытается использовать разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	*закрашивает рисунки карандашом, кистью*	*закрашивает рисунки карандашом, кистью частично*	*не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью*	*проводит линии*	*проводит линии частично*	*не может проводить линии*	*рассматривает предметы, обследует их*	*рассматривает предметы и обследует их частично*
1			1			1		
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
1		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
1			1			1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
5	8	15	2	14	8	3	8	16
20	32	60	8	56	32	12	32	64

	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
ы, которые едует их ние:	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с ин	
не рассматривает предметы и не обследует их	*рисует характерные особенности предмета и их соотношение между собой*	*рисует характерные особенности каждого предмета, а их соотношение между собой частично*	*не может охарактеризовать соотношение предметов между собой*	*оценивает свою работу*	*оценивает свою работу частично*	*не пытается оценить своб работу частично*	*выполняет лепку с интересом*	*выполняет лепку без интереса*
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		1
			1		1		1	
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1			1	
				1			1	
			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	7	12	5	10	12	3	10	13
4	28	48	20	40	48	12	40	52

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
тересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из несколь учитывая их расположени пропорции, соединяя	
не пытается выполнять лепку	*лепит используя разные приемы*	*лепит с использованием некоторых приемов*	*не пытается лепить с использованием разных приемов*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры*	*выравнивает поверхность предмета, фигуры частично*	*не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры*	*лепит предметы из нескольких частей, соединяя части*	*лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части*
1			1			1		
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
			1	1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
1			1	1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
2	5	17	3	14	10	1	10	12
8	20	68	12	56	40	4	40	48

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей								
Лепка								
	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
ьких частей, е, соблюдая ı части:	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные комп темы сказок и окружаю	
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать*	*не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания*	*владеет техникой лепки стекой*	*владеет техникой лепки стекой частично*	*не владеет техникой лепки стекой:*	*создает сюжетные композиции*	*создает сюжетные композиции частично*
1			1			1		
	1					1		
		1			1			1
		1			1			1
1		1				1		
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	8	15	2	7	13	5	7	14
12	32	60	8	28	52	20	28	56

	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
озиции на цей жизни:	участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопа лепке:	
не создает сюжетные композиции	*участвует в коллективной работе*	*участвует в коллективной работе без интереса*	*не принимает участие в коллективной работе*	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*соблюдает правила безопасности при лепке*	*соблюдает правила безопасности при лепке частично*
1			1			1		
1			1		1			1
	1				1			1
	1				1			1
1	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
1			1		1		1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
4	21	1	3	7	17	1	19	5
16	84	4	12	28	68	4	76	20

	4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24	
асности при	правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные пр изображения в аппликаци фруктов, цветов и орн	
не соблюдает правила безопасности при лепке	*правильно держит ножницы и пользуется ими*	*пользуется ножницами частично*	*не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими*	*вырезает округлые и овальные формы*	*вырезает округлые и овальные формы частично*	*не умеет вырезать округлые и овальные формы*	*использует различные приемы*	*использует различные приемы частично*
1			1			1		
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1		1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	7	15	3	7	17	1	11	12
4	28	60	12	28	68	4	44	48

Развитие творческих нав

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
риемы для ии овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие эле помощью взросл	
не использует различные приемы	*разрезает поперек узкие полоски*	*разрезает поперек узкие полоски частично*	*не умеет разрезать поперек узкие полоски:*	*вырезает с интересом*	*вырезает без интереса*	*старается вырезать*	*наклеивает элементы*	*старается наклеивать элементы*
1			1			1		
			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
1		1				1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	7	16	2	15	7	3	7	16
8	28	64	8	60	28	12	28	64

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
ементы с ого:	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполн коллективных ра	
не пытается наклеивать элементы	*самостоятельно составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их*	*составляет узоры, чередует и последовательно наклеивает их при помощи взрослого*	*старается составлять узоры, чередовать их и последовательно наклеивать*	*украшает предметы национальными орнаментами самостоятельно*	*украшает предметы национальными орнаментами при помощи взрослого*	*старается украшать предметы национальными орнаментами*	*принимает участие в коллективной работе с интересом*	*принимает участие в коллективной работе без интереса*
1			1			1		
			1			1	1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1		1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
2	7	14	4	5	17	3	22	1
8	28	56	16	20	68	12	88	4

	4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33	
ıении бот:	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает по качеству, объему и конструирует:	
предпочитает выполнять работу один	*соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно*	*не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно*	*различает, называет и использует строительные детали*	*различает частично, называет и использует строительные детали*	*не различает, не называет и не использует строительные детали*	*выбирает, конструирует*	*выбирает, конструирует частично*
1			1			1		
		1			1			
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1			1		
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1				1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	6	17	2	12	10	3	9	12
8	24	68	8	48	40	12	36	48

	4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36	
г детали их форме, :	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми констукциями:			конструирует из бу	
выбирает, но не конструирует	*определяет расположение*	*определяет расположение частично*	*не может определить расположение*	*играет с интересом*	*играет частично*	*не проявляет интерес к игре*	*конструирует из бумаги с интересом*	*пытается конструировать из бумаги:*
1			1			1		
1		1		1				
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
1			1		1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
4	4	18	3	13	11	1	6	16
16	16	72	12	52	44	4	24	64

Развитие творческих навыков и исследовательской деят								
Конструирование								
	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
маги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предме казахского народа изгото природных материалов и м которого они изгото	
не проявляет интерес к конструированию из бумаги	*составляет композиции при помощи склеивания между собой*	*составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой*	*не умеет составлять композиции и склеивать их между собой*	*складывает простые формы по типу «оригами»:*	*складывает простые формы по типу «оригами» частично*	*не может складывать простые формы по типу «оригами»:*	*знает изделия и предметы быта казахского народа*	*знает изделия, предметы быта казахского народа частично*
1			1			1		
1			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1			1			
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
		1		1				1
3	5	16	4	6	16	3	4	14
12	20	64	16	24	64	12	16	56

тельности детей

	4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
ты быта вленных из материал, из влены:	конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
не знает изделия, предметы быта казахского народа	*конструирует из природного и бросового материала*	*конструирует из природного и бросового материала частично*	*не старается конструировать из природного и бросового материала*	*самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции*	*выбирает материалы и придумывает композиции при помощи взрослого*	*старается выбирать материалы и придумывает композиции*	*проявляет творческое воображение при конструировании*	*проявляет творческое воображение при конструировании частично*
1			1			1		
1		1				1		1
		1				1	1	
		1			1		1	
1		1				1		1
1		1				1		1
1		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1			1			1		
1			1		1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
7	6	16	3	4	15	6	18	5
28	24	64	12	16	60	24	72	20

	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45	
ображение нии.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатл прослушанной муз	
не проявляет творческое воображение при конструировании	*слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь*	*слушает музыкальные произведения частично*	*не слушает музыкальные произведения до конца*	*распознает знакомые произведения, рассказывает их*	*распознает знакомые произведения, рассказывает частично*	*не проявляет интерес к знакомым произведениям не, рассказывает их*	*делится впечатлениеями от прослушанной музыки*	*старается делиться впечатлениеями от прослушанной музыки*
1			1			1		
			1			1		
	1				1			1
	1				1			1
			1		1			1
		1			1			
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
2	10	11	4	8	14	3	11	10
8	40	44	16	32	56	12	44	40

	4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48	
ениями от зыки:	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между ко музыкальными фра	
не делится впечатлениями от прослушанной музыки	*знает домбру, распознает ее голос*	*знает домбру частично, распознает ее голос*	*не пытается узнать домбру, не узнает голоса*	*поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*не старается петь песню выразительно, растягивая, жестикулируя*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами*	*умеет дышать между короткими музыкальными фразами частично*
1			1			1		
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
1			1		1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
4	18	5	2	0	24	1	6	18
16	72	20	8	0	96	4	24	72

Развитие творческих навы

4-Т.49				4-Т.50			4-Т.51	
роткими вами:	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша шагом, передает двига характер музыки легким, бегом:	
не старается дышать между короткими музыкальными фразами	*четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения*	*не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения*	*начинает и заканчивает песню вместе с группой*	*старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой*	*передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*	*старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом*
1			1		1			
		1		1				
		1		1				1
		1				1		1
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
			1			1		
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1	8	15	2	9	14	2	7	14
4	32	60	8	36	56	8	28	56

ков и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.52				4-Т.53			4-Т.54	
ритмичным тельный ритмичным	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые де соответствии с характер	
не старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	*ритмическ и выполняя ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их*	*старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, менять их*	*не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их*	*свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки*	*старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки*	*выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки*	*старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки*
1			1			1		
1		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
1		1			1			1
		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
1		1		1			1	
			1			1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
4	13	10	2	9	13	3	8	15
16	52	40	8	36	52	12	32	60

	4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57	
йствия в ом музыки:	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к наци танцевальному искусству, танцевальные движения, жанры музыки	
не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки	*выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость*	*старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения*	*проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения*
1			1			1		
1	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1				1		
		1				1		1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1					1		
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
2	6	18	1	20	1	4	7	15
8	24	72	4	80	4	16	28	60

4-Т.58				4-С.1			4-С.2	
ıональному , выполняет определяет ı:	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, ı пункт, где родил	
не проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, не выполняет танцевальные движения	*играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи*	*выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя*	*выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя*	*не выражает свое мнение*	*знает и называет страну и населенный пункт, где родился*	*проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился*
1			1			1		
		1		1				
		1		1				1
		1		1				1
1			1			1		
			1	1				
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1

		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
3	9	12	4	12	10	3	4	16
12	36	48	16	48	40	12	16	64

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
населенный ся:	знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и отношение к старшим и членам семьи:	
не проявляет интерес к стране и населенному пункту, где родился	*знает о труде взрослых членов семьи*	*проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи*	*имеет представление о назначении армии*	*знает о назначении армии частично*	*не проявляет интерес к армии*	*проявляет уважительное и заботливое отношение*	*старается проявлять уважительное и заботливое отношение*
1			1			1		
1		1				1		1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1		1				1	1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		1
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
5	7	15	3	5	14	6	16	6
20	28	60	12	20	56	24	64	24

	4-С.6			4-С.7			4-С.8	
ı заботливое младшим :	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается ответственно ı задание:	
не проявляет уважительное и заботливое отношение	*знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них*	*старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них*	*не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них*	*проявляет интерес к труду*	*проявляет интерес к труду частично*	*не проявляет интерес к труду*	*старается ответственно выполнять задание*	*выполняет задание частично*
1			1			1		
		1				1	1	
		1			1		1	
		1			1			1
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	

	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
3	15	8	2	9	13	3	11	13
12	60	32	8	36	52	12	44	52

	4-С.9			4-С.10			4-С.11	
зыполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выпо обязанности дежур	
не старается ответственно выполнять задание	*доводит начатое дело до конца*	*старается доводить начатое дело до конца*	*не старается доводить начатое дело до конца*	*помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек*	*не помогает воспитателю при сборе игрушек*	*самостоятельно выполняет обязанности дежурных*	*выполняет обязанности дежурных при помощи взрослых*
1			1			1		
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
			1	1				1
			1	1				1
			1			1		
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
			1		1			
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	7	13	5	21	2	2	16	6
4	28	52	20	84	8	8	64	24

	4-С.12			4-С.13			4-С.14	
олняет ных:	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с детьми, делится игруш просьбе сверстни	
не может выполнять обязанности дежурных самостоятельно	*знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес*	*знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес*	*не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых*	*проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь*	*проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь*	*не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь*	*играет вместе, дружно, делится игрушками*	*старается играть вместе, дружно, делится игрушками*
1			1		1			
			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
		1				1		
		1			1			
1			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1			1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
3	7	14	4	7	16	2	5	14
12	28	56	16	28	64	8	20	56

	4-С.15			4-С.16			4-С.17	
с другими ыками по ков:	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и о учетом материал	
не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	*высказывает свое мнение*	*старается высказывать свое мнение*	*не старается высказывать свое мнение*	*извиняется перед сверстником за обиду*	*старается извинятся перед сверстником за обиду*	*не извинятся перед сверстником за обиду*	*распознает предметы и объекты*	*распознает предметы и объекты частично*
1			1			1		
1			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1	1				1			
	1					1		1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1		1			1
1			1			1		
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
6	11	9	5	6	15	4	9	11
24	44	36	20	24	60	16	36	44

								Формирован
								Ознаком
	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с па:	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относ государственным симво герб, гимн):	
не распознает предметы и объекты	*проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде*	*знает названия и значение некоторых профессий*	*проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям*	*уважительно относится*	*старается уважительно относиться*
1			1			1		1
1		1				1	1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1			1		
1		1			1			
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
1			1		1			
			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
5	10	11	4	11	11	3	21	1
20	40	44	16	44	44	12	84	4

ие социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
ится к лам (флаг,	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспор дорог:	
не старается уважительно относиться	*гордится*	*проявляет интерес*	*не проявляет интерес*	*знает правила дорожного движения*	*знает правила дорожного движения частично*	*не знает правила дорожного движения:*	*называет виды транспорта*	*проявляет интерес к видам транспорта и пытется их назвать*
			1			1		
			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		1
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
1			1			1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	6	14	5	6	15	4	16	7
12	24	56	20	24	60	16	64	28

	4-С.24			4-С.25			4-С.26	
рта и виды	знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам организации по имени и	
не проявляет интерес к видам транспорта и не назвает их	*знает правила культурного поведения в общественном транспорте*	*проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте*	*знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими*	*обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*	*старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству*
1			1			1		
1		1				1		1
		1			1		1	
		1			1		1	
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
			1			1		
	1					1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	6	16	3	5	16	4	12	10
8	24	64	12	20	64	16	48	40

	4-С.27			4-С.28			4-С.29	
дошкольной и отчеству:	не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными безопасности собственн	
не старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	*не вмешивается в разговор взрослых*	*частично не вмешивается в разговор*	*не старается вмешиваться в разговор взрослых*	*выражает свою просьбу, благодарит*	*старается выражать свою просьбу, благодарить*	*не выражает свою просьбу, не благодарит*	*имеет элементарные навыки безопасности собственной жизни*	*владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично*
1			1			1		
			1	1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1				1	1	
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
1			1			1		1
1			1			1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
3	5	16	4	9	12	4	10	13
12	20	64	16	36	48	16	40	52

	4-С.30			4-С.31			4-С.32	
і навыками ной жизни:	соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает природы:	
не владеет элементарными навыки безопасности собственной жизни частично	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность*	*знает элементарные правила поведения в окружающей среде частично, проявляет осторожность*	*не знает элементарные правила поведения в окружающей среде, не проявляет осторожность*	*называет и различает*	*называет и различает частично*
1			1			1		
	1			1				
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
1			1	1				1
		1				1		
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
			1			1		
	1			1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	11	11	3	11	11	3	5	14
8	44	44	12	44	44	12	20	56

	4-С.33			4-С.34			4-С.35	
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, и вид, передвижение, среда питание:	
не старается называть и различать	*определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*старается определять состояние погоды в календаре наблюдений*	*не определяет состояние погоды в календаре наблюдений*	*устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде*	*не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:*	*знает информацию о диких животных*	*знает не полную информацию о диких животных*
1			1			1		
1			1			1		1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
1			1	1				1
1			1	1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
1			1			1		
1			1	1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
6	9	10	6	12	10	3	7	16
24	36	40	24	48	40	12	28	64

	4-С.36			4-С.37			4-С.38	
х внешний а обитания,	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные прави растениями и живот	
не знает информацию о диких животных	*понимает потребности растений для роста*	*проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*не проявляет интерес к потребностям растений для роста*	*сравнивает характерные сезонные проявления*	*старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*не старается сравнивать характерные сезонные проявления*	*знает элементарные правила ухода за растениями и животными*	*проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными*
1			1			1		
			1		1			1
		1			1			1
		1			1			1
			1			1		
		1				1		1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
	1					1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
2	6	15	4	5	15	5	13	9
8	24	60	16	20	60	20	52	36

	4-С.39			4-С.40		
ила ухода за тными:	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животными	*проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию:*	*не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе*	*сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично*	*не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе*
1			1			1
		1			1	
		1			1	
		1			1	
1		1			1	
		1				1
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
	1				1	
	1				1	
	1				1	
	1				1	
1			1			1
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		

	1			1		
	1			1		
	1			1	1	
	1			1	1	
3	10	13	2	6	16	3
12	40	52	8	24	64	12

Лист наблюдения для предшкольной группы, предшкол

Учебный год: _____ Группа: _____

№	ФИО ребенка					
		5-Ф.1			5-Ф.2	
		ходит в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу:			по сигналу взрослого х веревке, между предмета направление:	
		ходит в колонне с перешагиванием	*старается ходить в колонне с перешагиванием*	*не ходит в колонне с перешагиванием*	*ходит по сигналу взрослого*	*старается ходить по сигналу взрослого*
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						
25						
Всего, N		0	0	0	0	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		0	0	0	0	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	5-Ф	0	0
Средний	5-Ф	0	0
Низкий	5-Ф	0	0
Высокий	5-К	0	0
Средний	5-К	0	0
Низкий	5-К	0	0
Высокий	5-П	0	0
Средний	5-П	0	0
Низкий	5-П	0	0
Высокий	5-Т	0	0
Средний	5-Т	0	0
Низкий	5-Т	0	0
Высокий	5-С	0	0
Средний	5-С	0.018868	0.004717
Низкий	5-С	0	0

льного класса при школах (лицей, гимназиях) (дети 5 -ти лет)

___ Период: _____ Сроки проведения:_____

	5-Ф.3			5-Ф.4			5-Ф.5	
ходит по ми, меняет	сохраняет равновесие при ходьбе:			бегает с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно:			бегает на скорости до назначения:	
не ходит по сигналу взрослого	*сохраняет равновесие*	*старается сохранять равновесие*	*не сохраняет равновесие*	*бегает с разной скоростью*	*старается бегать с разной скоростью*	*не бегает с разной скоростью*	*бегает на скорости*	*старается бегать на скорости*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ф.6			5-Ф.7			5-Ф.8	
о места	ползает между предметами на четвереньках:			ползает между предметами разными способами:			лазает, переходя от гимнастической стенки	
не бегает на скорости	*ползает между предметами на четвереньках*	*старается ползать между предметами на четвереньках*	*не ползает между предметами на четвереньках*	*ползает между предметами разными способами*	*старается ползать между предметами разными способами*	*не ползает между предметами разными способами*	*лазает*	*пытается лазать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ф.9			5-Ф.10			5-.Ф.11	
одной к другой:	прыгает с продвижением вперед между предметами, перепрыгивает через шнуры, линии, попеременно на правой и левой ноге:			прыгает на месте вокруг себя:			подбрасывает мяч вверх, н и ловит одной ру	
не пытается лазать	*прыгает*	*старается прыгать*	*не старается прыгать*	*прыгает на месте вокруг себя*	*старается прыгать на месте вокруг себя*	*не старается прыгать на месте вокруг себя*	*подбрасывает мяч и ловит одной рукой*	*подбрасывает мяч, но не ловит одной рукой*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Физическое развитие								
Физическая культура								
	5-Ф.12			5-Ф.13			5-Ф.14	
ıад веревкой кой:	бросает мяч об пол одной рукой и ловит двумя руками:			перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте:			перестраиваться из ше колонну по три	
не подбрасывает мяч и не ловит одной рукой	*бросает мяч и ловит двумя руками*	*бросает мяч, но не ловит двумя руками*	*бросает мяч, не старается ловить его двумя руками*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному, выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по одному частично, выполняет повороты на месте*	*не перестраиваться из шеренги в колонну по одному, не выполняет повороты на месте*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три*	*перестраиваться из шеренги в колонну по три частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ф.15			5-Ф.16			5-Ф.17	
еренги в и:	в подвижных играх, сопровождаемых музыкой, выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой:			проявляет инициативу в организации подвижных игр, соблюдает правила игр:			активно участвует в наці подвижных играх, играх с соревнований и эстафет	
не перестраиваться из шеренги в колонну по три	*выполняет движения в разных темпах в соответствии с музыкой*	*старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*не старается выполнять движения в разных темпах в соответствии с музыкой:*	*проявляет инициативу в подвижных играх, соблюдает правила игры*	*проявляет инициативу в подвижных играх частично, соблюдает правила игры*	*не проявляет инициативу в подвижных играх, не соблюдает правила игры*	*активно участвует в играх*	*проявляет интерес к играм*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Ф.18			5-Ф.19			5-Ф.25	
ional ьных элементами ных играх:	проявляет активность в самостоятельной организации подвижных игр:			проявляет в играх физические качества: быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость:			проявляет активность в с играх и упражнен	
не проявляет интерес к играм	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*	*не проявляет активность*	*проявляет в играх физические качества*	*проявляет в играх физические качества частично*	*не проявляет в играх физические качества*	*проявляет активность*	*проявляет активность частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ф.26				5-Ф.27			5-Ф.28	
портивных иях:	выполняет самостоятельно гигиенические процедуры:			понимает важность и необходимость закаливающих процедур:			помогают друг другу в гигиенических проц	
не проявляет активность	*выполняет самостоятельно*	*выполняет самостоятельно частично*	*не выполняет самостоятельно*	*понимает важность и необходимость*	*понимает важность и необходимость частично*	*не понимает важность и необходимость*	*помогают друг другу*	*помогают друг другу частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

5-Ф.29				5-Ф.30			5-К. 1	
процессе цедур:	владеет навыками самообслуживания и ухода за одеждой:			имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни:			произносит все звуки род	
не помогают друг другу				*имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*имеет частичные первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*не имеет первоначальные представления о здоровом образе жизни*	*произносит все звуки родного языка*	*произносит все звуки родного языка частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.2			5- К.3			5-К.4	
ного языка:	определяет место звуков в слове:			четко произносит согласные сходные по произношению, владеет четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью:			выполняет звуковой ана	
не произносит все звуки родного языка	*определяет место звуков в слове*	*определяет место звуков в слове частично*	*не определяет место звуков в слове*	*четко произносит*	*пытается произносить четко*	*не пытается произносить четко*	*выполняет с интересом*	*старается выполнять*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.5			5-К.6			5-К.7	
ализ слов:	употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы:			произносит имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными:			проявляет уважение к ц казахского наро,	
не проявляет интерес к выполнению	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы частично*	*не употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы*	*произносит*	*произносит частично*	*не произносит*	*проявляет*	*проявляет частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
Развитие речи								
	5-К.8			5-К.9			5-К.10	
ценностям да:	употребляет в речи повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения:			общается самостоятельно со сверстниками:			внимательно слушает со правильно задает вопро короткие или полные отв	
не проявляет	*употребляет*	*употребляет частично*	*не тупотребляет*	*общается самостоятельно со сверстниками*	*общается со сверстниками при помощи взрослого*	*не может общается самостоятельно со сверстниками*	*слушает собеседника, задает вопросы и отвечает на них*	*слушает собеседника, задает вопросы, но не отвечает на них*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.11			5-К.12			5-К.13	
беседника, осы и дает еты на них:	правильно формулирует основную мысль:			последовательно пересказывает рассказы:			придумывает продолж окончание рассказа с п взрослых:	
не слушает собеседника, не задает вопросы и не отвечает на них	*правильно формулирует основную мысль*	*формулирует основную мысль частично*	*не формулирует основную мысль*	*пересказывает рассказы*	*пересказывает рассказы частично*	*не пересказывает рассказы*	*придумывает продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*	*старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К. 14			5-К.15			5-К.16	
кение и помощью	сочиняет рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам:			ведет себя культурно, тактично во время беседы:			эмоционально воспри содержания произве	
не старается придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых	*сочиняет рассказы*	*сочиняет рассказы частично*	*не сочиняет рассказы*	*ведет себя культурно, тактично во время беседы*	*старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*не старается вести себя культурно, тактично во время беседы*	*эмоционально воспринимает*	*старается эмоционально воспринимать*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.17			5-К.18			5-К.19	
нимает дений:	различает причинно-следственные связи, литературные жанры:			читает стихотворения выразительно, с интонацией:			пересказывает содержан самостоятельно, сох последовательность с	
не воспринимать эмоционально	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*читает выразительно, с интонацией*	*старается читать выразительно, с интонацией*	*не старается читать выразительно, с интонацией*	*пересказывает рассказ самостоятельно*	*пересказывает рассказ при помощи взрослого*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.20			5-К.21			5-К.22	
ие рассказа :раняя :южета:	проявляет интерес к книгам:			использует средства выразительности для передачи особенностей персонажа:			выражает свое отношение их поступкам:	
не пересказывает рассказ	*проявляет интерес*	*проявляет интерес частично*	*не проявляет интерес*	*использует средства выразительности*	*старается использовать средства выразительности*	*не старается использовать средства выразительности*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам*	*выражает свое отношение к героям и их поступкам частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	5-К.23			5-К.24			5-К.25	
е к героям и :	участвует в инсценировке художественного произведения, распределив его на роли:			передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа:			выполняет свою роль в п выразительно, самостс	
не выражает свое отношение к героям и их поступкам	*участвует в инсценировке, распределяет роли*	*пытается участвовать в инсценировке, распределть роли*	*не пытается участвовать в инсценировке, распределть роли*	*передает настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*не старается передать настроение, характер героя, жесты, интонацию и мимику образа*	*выполняет свою роль выразительно, самостоятельно*	*старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.26			5-К.27			5-К.28	
юстановке ятельно:	делится впечатлениями, информацией из различных источников:			выражает свое отношение к происходящему вокруг:			использует пословицы и г речи:	
не старается выполнять свою роль выразительно, самостоятельно	*делится впечатлениями*	*делится впечатлениями частично*	*не делится впечатлениями*	*выражает свое отношение*	*выражает свое отношение частично*	*не выражает свое отношение*	*использует пословицы и поговорки*	*использует пословицы и поговорки частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.29			5-К.30			5-К.31	
ıоговорки в	понимает значение слова:			выполняет звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных:			делит слова на слоги, опр количество и поря	
не использует пословицы и поговорки	*понимает*	*понимает частично*	*не понимает*	*определяет порядок звуков в слове*	*определяет порядок звуков в слове частично*	*не пытается определить порядок звуков в слове*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок*	*делит слова на слоги, определяет их количество и порядок частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.32			5-К.33			5-К.34	
ределяет их ядок:	составляет слово на заданный слог:			определяет количество слогов в слове:			проводит звуковой ана четырехзвуковых	
не делит слова на слоги, не определяет их количество и порядок	*составляет слово на заданный слог*	*пытается состаить слово на заданный слог*	*не пытается составить слово на заданный слог*	*определяет количество слогов в слове*	*определяет количество слогов в слове частично*	*не определяет количество слогов в слове:*	*проводит звуковой анализ*	*проводит звуковой анализ частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

								Развитие коммуникативных навыков
								Основы грамоты
	5-К.35			5-К.36			5-К.37	
лиз трех-слов:	знает, что предложение состоит из слов			составляет простые предложения с предложенными словами:			правильно держит р	
не проводит звуковой анализ	*знает*	*знает частично*	*не знает*	*составляет*	*старается составлять*	*не старается составлять*	*правильно держит ручку*	*старается правильно держать ручку*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.38			5-К.39			5-К.40	
ручку:	ориентируется на странице прописи, различает рабочую строку и межстрочное пространство:			различает признаки звуков (гласные/согласные):			штрихует, раскраш геометрические фигуры фрукты; обводит готовые выходя за контур	
не старается правильно держать ручку	*умеет ориентироваться, различать пространство*	*частично ориентируется, различает пространство*	*не умеет ориентироваться, не умеет различать пространство*	*различает гласные / согласные*	*различает гласные / согласные частично*	*не может различать гласные / согласные*	*штрихует, раскрашивает*	*штрихует, раскрашивает частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.41			5-К.42			5-К.43	
ивает ы, овощи, рисунки, не ры:	рисует различные линии:			с интересом выполняет задание по подготовке руки к письму			правильно называет и р знакомые слова	
не может штриховать, раскрашивать	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*	*не может рисовать различные линии*	*выполняет задания с интересом*	*пытается выполнять задания*	*не проявляет интерес к выполнению задания*	*называет и различает*	*называет и различает частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.44			5-К.45			5-К.46	
различает а:	правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове:			понимает и произносит названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека, транспорта, встречающихся в повседневной жизни:			называет слова, обозна признаки предметов (цвет действия с предметами, у их в разговорной р	
не называет и не различает	*правильно произносит*	*пытается произносить правильно*	*не пытается произносить правильно*	*знает и называет*	*знает,пытается называть*	*не знает и не называет*	*называет и употребляет*	*старается называть и употреблять*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	5-К.47			5-К.48			5-К.49	
ичающие , величина), потребляет ечи:	знает прямой и обратный счет до 10:			употребляет знакомые слова в повседневной жизни:			рассказывает о себе и св	
не старается называть и употреблять	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*	*не старается считать в пределах 10*	*употребляет*	*старается употреблять*	*не употребляет*	*рассказывает о себе и своей семье*	*не пытается рассказать о себе и своей семье*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-К.50			5-К.51			5-К.52	
оей семье:	употребляет слова необходимые для общения с окружающими людьми:			составляет короткие рассказы о игрушках и картинах по образцу педагога:			рассказывает наизусть по поговорки.	
не рассказывает о себе и своей семье	*употрбляет*	*пытается употребить*	*не употребляет*	*составляет рассказы по образцу педагога*	*старается составить рассказы по образцу педагога*	*не старается составить рассказы по образцу педагога*	*рассказывает пословицы и поговорки*	*пытается рассказывать пословицы и поговорки*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-П.1			5-П.2			5-П.3	
ословицы и	создает множества (группы предметов) из разных по качеству элементов:			делит множества на части и воссоединять их:			знает прямой и обратн пределах 10-ти	
не рассказывает пословицы и поговорки	*создает*	*старается создавать*	*не проявляет интерес*	*делит и воссоединяет*	*старается делить и воссоединить*	*не старается делить и воссоединять*	*знает прямой и обратный счет до 10*	*старается считать в пределах 10*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-П.4			5-П.5			5-П.6	
ый счет в г:	различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них:			получает равенство из неравенства (неравенство из равенства):			сравнивает предметы по признакам (цвет, форма материал, примене	
не старается считать в пределах 10	*различает вопросы и правильно на них отвечает*	*различает вопросы, но не отвечает на них*	*не различает вопросы и не отвечает на них*	*получает равенство из неравенства*	*пытается получить равенство из неравенства*	*не пытается получить равенство из неравенства*	*сравнивает предметы по различным признакам*	*пытается сравнивать предметы по различным признакам*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков								
Основы математики								
	5-П.7			5-П.8			5-П.9	
различным а, размер, ение):	определяет длину, высоту, ширину и толщину предметов:			располагает предметы в порядке возрастания и убывания:			сравнивает предметы, и методы наложения и пр прием попарного срав	
не пытается сравнивать предметы по различным признакам	*определяет*	*определяет частично*	*не определяет*	*располагает предметы в порядке возрастания и убывания*	*пытается расположить предметы в порядке возрастания и убывания*	*не располагает предметы в порядке возрастания и убывания*		

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-П.10			5-П.11			5-П.12	
используя иложения, нивания:	различает и называет геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник):			находит в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры, определяет их формы:			ориентируется на листе называет последовател недели, месяцы по врем	
	различает и называет геометрические фигуры	*различает и называет геометрические фигуры частично*	*различает геометрические фигуры, но не называет их*	*определяет геометрические фигуры*	*определяет геометрические фигуры частично*	*не определяет геометрические фигуры*	*ориентируется на листе бумаги, называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*	*ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-П.13			5-П.14			5-П.15	
е бумаги, ьно дни енам года:	располагает предметы в пространстве, знает направления движения:			собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику:			рисует различные л	
не ориентируется на листе бумаги, но не называет последовательно дни недели, месяцы по временам года	*располагает, знает направления*	*располагает частично, знает направления*	*не располагает, не знает направления*	*собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику*	*собирает пазлы частично, выполнять игровые задания на логику*	*не собирает пазлы, не выполнять игровые задания на логику*	*рисует различные линии*	*рисует различные линии частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.1			5-Т.2			5-Т.3	
инии:	понимает, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости:			передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы:			подбирает цвет по с усмотрению:	
не рисует различные линии	*понимает*	*понимает частично*	*не старается понять*	*передает образы через несложные движения и позы*	*передает образы через несложные движения и позы частично*	*не старается передать образы через несложные движения и позы*	*подбирает цвет по своему усмотрени ю*	*подбирает цвет по своему усмотрени ю с интересом*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.4			5-Т.5			5-Т.6	
воему	умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов:			оценивает результаты своей работы:			применяет различную т рисовании:	
не проявляет интерес при подборке цвета	*пользуется красками, красит различными принтами*	*пользуется красками частично, красит различными принтами*	*не умеет пользоваться красками, не пытается красить различными принтами*	*оценивает результаты своей работы*	*оценивает результаты своей работы частично*	*не оценивает результаты своей работы*	*применяет различную технику в рисовании*	*пытается применять различную технику в рисовании*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих нав

	5-Т.7			5-Т.8			5-Т.9	
технику в	различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа:			получает новые цвета (фиолетовый) и оттенки (синий, розовый, темно-зеленый) путем смешивания красок:			знает виды казахского о	
не пытается применять различную технику в рисовании	*различает*	*различает частично*	*не различает*	*получает новые цвета и оттенки*	*получает новые цвета и оттенки частично*	*не получает новые цвета и оттенки*	*знает виды казахского орнамента*	*знает виды казахского орнамента частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ыков, исследовательской деятельности детей

Рисование

	5-Т.10			5-Т.11			5-Т.12	
орнамента:	рисует казахскую национальную одежду с орнаментом:			самостоятельно рисует орнаменты:			работает с коллективом, задачи по обоюдному с	
не знает виды казахского орнамента	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*	*рисует казахскую национальную одежду с орнаментом частично*	*не рисует казахскую национальную одежду с орнаментом*	*самостоятельно рисует орнаменты*	*рисует орнаменты при помощи взрослого*	*не рисует орнаменты самостоятельно*	*выполняет задачи по обоюдному согласию*	*выполняет задачи по обоюдному согласию частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.13			5-Т.14			5-Т.15	
выполняет согласию:	рисует элементы орнамента по центру и краям фигур:			рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта:			изображает сюжетные	
не пытается выполнять задачи по обоюдному согласию	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур*	*рисует элементы орнамента по центру и краям фигур частично*	*старается рисовать элементы орнамента по центру и краям фигур частично*	*рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*рисует элементы казахского орнамента и частично украшает ими одежду, предметы быта*	*не рисует элементы казахского орнамента и украшает ими одежду, предметы быта*	*изображает сюжетные рисунки*	*изображает сюжетные рисунки частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.16			5-Т.17			5-Т.18	
рисунки:	выполняет коллективные работы, рисует по замыслу:			использует в создании рисунка выразительные средства, элементы казахского орнамента:			соблюдает аккуратно рисовании, правила без поведения:	
не изображает сюжетные рисунки	*выполняет коллективные работы, рисует по замыслу*	*выполняет коллективные работы частично, рисует по замыслу*	*не выполняет коллективные работы, не рисует по замыслу*	*использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*использует элементы казахского орнамента частично*	*не использует элементы казахского орнамента в создании рисунка*	*соблюдает аккуратность*	*старается соблюдать аккуратность*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.19			5-Т.20			5-Т.21	
сть при зопасного	знает особенности лепки из глины, пластилина и пластической массы:			лепит с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины:			лепит фигуры человека и соблюдая простые пр	
не соблюдает аккуратность	*знает особенности лепки*	*знает особенности лепки частично*	*не знает особенности лепки*	*лепит с натуры*	*лепит с натуры частично*	*не лепит с натуры*	*лепит фигуры человека и животного*	*лепит фигуры человека и животного частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деяте								
Лепка								
	5-Т.22			5-Т.23			5-Т.24	
животного, опорции:	используют различные методы лепки:			лепит разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшает их орнаментами и аксессуарами:			создает сюжеты с одно предметами, располагая фигурок на одной по	
не лепит фигуры человека и животного	*использует различные методы лепки*	*старается использовать различные методы лепки*	*не старается использует различные методы лепки*	*лепит, украшет*	*старается лепить и украшать*	*не лепит, не украшает*	*создает сюжеты, располагает фигуры на одной подставке*	*создает сюжеты частично, располагает фигуры на одной подставке*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ельности детей

	5-Т.25			5-Т.26			5-Т.27	
родными несколько дставке:	составлять сюжетные композиции по содержанию сказок и рассказов:			владеет навыками коллективной лепки для общей композиции:			играет в различные предметами, которые сл	
не создает сюжеты, не располагает фигуры на одной подставке	*составлять сюжетные композиции*	*составлять сюжетные композиции частично*	*не составлять сюжетные композиции*	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*играет с предметами, которые слепил сам*	*проявляет интерес к играм с предметами, которые слепил сам*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.28			5-Т.29			5-Т.30	
игры с лепил сам:	аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопасности.			вырезает ножницами различные геометрические фигуры:			вырезает знакомые или пр различные образы, сразу одинаковых форм из сложенной гармошкой, и симметричной формы и сложенной вдво	
не проявляет интерес к играм с предметам и, которые слепил сам	*аккуратно выполняет работу, соблюдает правила безопаснос ти*	*пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти*	*не пытается аккуратно выполнять работу, соблюдать правила безопаснос ти*	*вырезает ножницами различные геометриче ские фигуры*	*пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры*	*не пытается вырезать ножницами различные геометриче ские фигуры*	*вырезает различные образы*	*пытается вырезать различные образы*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.31			5-Т.32			5-Т.33	
ридуманные несколько бумаги, и предметы из бумаги, ре:	знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами:			выбирает и обосновывает приемы работы:			составляет образ из нес частей:	
не пытается вырезать различные образы	*знает предметы быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, вырезает их и украшая орнаментами*	*не проявляет интерес к предметам быта казахского народа, убранством юрты, не вырезает их и украшая орнаментами*	*выбирает и обосновывает приемы работы*	*выбирает и обосновывает приемы работы частично*	*не пытается выбирать и обосновывать приемы работы частично*	*составляет образ из нескольких частей*	*составляет образ из нескольких частей частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности детей								
Лепка								
	5-Т.34			5-Т.35			5-Т.36	
скольких	создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями:			выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.			передает соотношение об величине, видит форму различных предметов, их пропорции:	
не составляет образ из нескольких частей	*создает сюжетные композиции, дополняя их модными деталями*	*создает сюжетные композиции, но не дополняет их модными деталями*	*не создает сюжетные композиции, не дополняет их модными деталями*	*выполняет сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах*	*выполняет сюжетные композиции индивидуально, не проявляет интерес к небольшим группам*	*не выполняет сюжетные композиции ни индивидуально, ни в небольших группах*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции*	*передает соотношение объектов по форме,строению и пропорции частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.37			5-Т.38			5-Т.39	
бъектов по у частей к строение,	работает с готовыми шаблона и трафаретами:			правильно использует ножницы и клей:			соблюдает правила безо труда и личной гиг	
не может передать соотношение объектов по форме,строению и пропорции	*работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*пытается работать с готовыми шаблона и трафаретами*	*не работает с готовыми шаблона и трафаретами*	*правильно использует ножницы и клей*	*старается правильно использовать ножницы и клей частично*	*не старается правильно использует ножницы и клей*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены*	*соблюдает правила безопасности труда и личной гигиены частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.40			5-Т.41			5-Т.42	
опасности иены.	строит самостоятельно, со сверстниками на предложенную тему:			находит эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применяет их в конструировании:			конструирует из брос природного матер	
пытается соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены	*строит самостоятельно*	*строит при помощи взрослого*	*не пытается строить самостоятельно*	*находит эффективные конструктивные решения, применяет их в конструировании*	*находит эффективные конструктивные решения, но не применяет их в конструировании*	*не находит эффективные конструктивные решения и не применяет их в конструировании*	*конструирует из бросового и природного материала*	*конструирует из бросового и природного материала частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие

	5-Т.43			5-Т.44			5-Т.45	
ового и иала:	опираясь на наглядность, создает поделки по воображению, представлению:			распознает изделиями казахского народа, изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда), знает материалы, из которых они изготовлены:			совместно конструи необходимую для игры ко выполняют работу по сог играют с готовой конст	
не конструирует из бросового и природного материала	*создает поделки по воображению*	*проявляет интерес при создании поделок по воображению*	*не проявляет интерес при создании поделок по воображению*	*распознает изделиями казахского народа, знает материалы, из которых они изготовлены*	*распознает изделиями казахского народа, но не знает материалы, из которых они изготовлены*	*не распознает изделиями казахского народа, не знает материалы, из которых они изготовлены*	*совместно конструирует, выполняет работу по согласованию*	*пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

творческих навыков, исследовательской деятельности детей

Аппликация

	5-Т.46			5-Т.47			5-Т.48	
ирует онструкцию, ласованию, грукцией:	работает коллективно:			преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные:			соблюдает правила безоп рабочем месте	
не пытается совместно конструировать, выполнять работу по согласованию	*работает коллективно*	*работает коллективно частично*	*не работает коллективно*	*преобразовывает плоскостные бумажные формы в объемные*	*старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*	*не старается преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные*	*соблюдает правила безопасности на рабочем месте*	*старается соблюдать правила безопасности на рабочем месте*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.49			5-Т.50			5-Т.51	
асности на .	проявляет интерес и любовь к музыке:			выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере, содержании:			различает простые музы жанры (кюй, песня, танц	
не соблюдает правила безопасности на рабочем месте	*проявляет интерес и любовь к музыке*	*пытается проявить интерес и любовь к музыке*	*не проявляет интерес и любовь к музыке*	*выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*не пытается выражает свое отношение к музыкальному произведению, говорит о его характере*	*различает простые музыкальные жанры*	*пытается различать простые музыкальные жанры*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.52			5-Т.53			5-Т.54	
ыкальные ец, марш):	умеет дышать между музыкальными фразами:			произносит текст песни четко, громко и медленно, умеет воспринимать и передавать характер музыки:			выделяет отдельные фр произведения (вступлени заключение):	
не различает простые музыкальн ые жанры	*умеет дышать между музыкальн ыми фразами*	*умеет дышать между музыкальн ыми фразами частично*	*не старается дышать между музыкальн ыми фразами*	*произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки*	*старается произносит ь текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки*	*не произносит текст песни четко, воспринима ет и передает характер музыки*	*выделяет отдельные фрагменты произведен ия*	*выделяет отдельные фрагменты произведен ия с интересом*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

Развитие творческих навыков, исследовательской дея								
Музыка								
	5-Т.55			5-Т.56			5-Т.57	
рагменты ие, припев,	исполняет знакомые песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера:			играет простые мело музыкальных инстру	
не выделяет отдельные фрагменты произведения	*исполняет песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*исполняет песни при помощи взрослого с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*не проявляет интерес к исполнению песни самостоятельно с музыкальным сопровождением и без сопровождения*	*самостоятельно и творчески исполняет песни различного характера*	*исполняет песни различного характера при помощи взрослого*	*не исполняет песни различного характера*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах*	*играет простые мелодии на музыкальных инструментах с интересом*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

ıтельности детей

	5-Т.58			5-Т.59			5-Т.60	
ɔдии на ментах:	передает характер марша четким ритмичным ходом, двигательный характер музыки-легким и средним (вверх-вниз) ритмом:			двигается с предметами, инсценирует сюжетные игры:			выполняет движения в соо характером музы	
не проявляет интерес при игре простых мелодий на музыкальных инструментах	*передает характер марша*	*передает характер марша частично*	*не передает характер марша*	*инсценирует сюжетные игры*	*инсценирует сюжетные игры с интересом*	*не проявляет интерес при инсценировании сюжетных игр*	*выполняет движения в соответствии с характером музыки*	*старается выполняет движения в соответствии с характером музыки*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-Т.61			5-С.1			5-С.2	
ответствии с ики:	владеет элементарными навыками игры на музыкальных инструментах для детей.			понимает необходимость образования для своего будущего, для успеха:			понимает важность труд ответственност	
не выполняет движения в соответствии с характером музыки	*владеет навыками*	*владеет навыками частично*	*не владеет навыками*	*понимает необходимость образования*	*понимает необходимость образования частично*	*старается понять необходимость образования*	*понимает важность трудолюбия и ответственности*	*частично понимает важность трудолюбия и ответственности*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.3			5-С.4			5-С.5	
долюбия и и:	верит в свои силы и возможности:			понимает родственные связи, знает родословную:			уважает старших, заб младших:	
старается понять важность трудолюби я и ответстве нности	*верит*	*верит частично*	*не верит*	*знает родословну ю*	*частично знает родословну ю*	*проявляет интерес к своей родословно й*	*уважает старших, заботится о младших*	*уважает старших, не заботится о младших*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.6			5-С.7			5-С.8	
отится о	помогает по домашним делам:			выражает словесно свои добрые чувства членам семьи:			говорит осознанно, выра мнение:	
старается уважать старших и заботится о младших	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	*выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*частично выражает словесно свои добрые чувства членам семьи*	*пытается выражать словесно свои добрые чувства членам семьи*	*говорит осознанно, выражает свое мнение*	*передает частичное понимание, высказывает свое мнение*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.9			5-С.10			5-С.11	
ажает свое	самостоятельно определяет, из каких материалов изготовлены предметы, и описывает их качества и свойства:			пользуется мобильным телефоном, смартфоном, компьютером, интернетом, телевизором:			знает, что окружающие игрушки созданы трудом к ним нужно бережно о	
пытается высказать свое мнение, чтобы передать понимание	*определяет предметы, описывает их качество и свойства*	*определяет предметы, но не описывает их качество и свойства*	*пытается определить предметы, описывать их качество и свойства*	*умеет пользоваться*	*частично пользуется*	*старается пользоваться*	*бережно относится*	*старается быть аккуратным*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.12			5-С.13			5-С.14	
предметы, человека, и гноситься:	уважает и ценит труд ветеранов труда, пожилых людей:			знает символы государства:			понимает о важно государственных праз принимает в них активн	
не может бережно относится	*ценит труд ветеранов труда*	*проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*не проявляет интерес к труду ветеранов труда*	*знает символы государства*	*проявляет интерес к символам государства*	*не проявляет интерес к символам государства*	*принимает в них активное участие*	*проявляет интерсе к государственным праздникам*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.15			5-С.16			5-С.17	
ости дников, ое участие:	знает и проявляет уважение первым космонавтам Казахстана:			понимает значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана:			проявляет уважение к ц казахского наро,	
старается принимать в них активное участие	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к первым космонавтам Казахстана*	*понимает значение*	*частично понимает значение*	*Проявляет интерес к живописной природе Казазстана*	*уважаетк ценности казахского народа*	*проявляет интерес к ценностям казахского народа*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.18			5-С.19			5-С.20	
ценностям да:	любит свою Родину, имеет представление о казахстанской армии:			знает и проявляет уважение героям Советского Союза:			оценивает свои поступки других людей	
старается проявлять уважение к ценностям казахского народа	*имеет представление о казахстанской армии*	*имеет частичное представление о казахстанской армии*	*старается узнать о казахстанской армии*	*знает и проявляет уважение*	*частично знает, проявляет уважение*	*проявляет интерес к героям Советского Союза*	*оценивает свои поступки*	*частично оценивает свои поступки*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.21			5-С.22			5-С.23	
и поступки :	стремится к достижению наилучших результатов в труде, творческой деятельности:			старается ответственно выполнять порученные задания:			всегда старается быть спр по отношению к окруж поддерживать их, по	
старается оценивать свои поступки	*стремится*	*частично стремится*	*не стремится*	*старается ответственно выполнять порученные задания*	*частично выполняет порученные задания*	*не выполняет порученные задания*	*стремится быть справедливым, поддерживать и помогать окружающим*	*частично стремится быть справедливым, оказывать поддержку и помогать окружающим*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.24			5-С.25			5-С.26	
раведливым кающим, могать.	свободно ориентируется в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне:			знает о применении специальных транспортных средств:			различает предметы н природы от предметов, с руками человек	
стремится быть справедливым, но не поддерживает и не помогает окружающих	*свободно ориентируется в помещении*	*частично ориентируется в помещении*	*пытается ориентироваться в помещении*	*знает о применении*	*частично знает о применении*	*проявляет интерес к специальным транспортным средствам*	*различает*	*частично различает*

0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	0	0	0	0	4

Формирование социально-эмоциональных навыков								
Ознакомление с окружающим миром								
	5-С.27			5-С.28			5-С.29	
неживой созданных а:	наблюдает и понимает причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы:			наблюдает, анализирует, сравнивает, различает характерные признаки предметов и явлений:			распознает и различает кустарники, цветы, тра растения родного	
старается различать	*наблюдает и понимает*	*частично наблюдает и понимает*	*пытается наблюдать и понимать*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает»*	*наблюдает, анализирует, сравнивает, различает частично*	*старается наблюдать, анализировать, сравнивать, различать*	*распознает и различает*	*распознает и частично различает*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.30			5-С.31			5-С.32	
деревья, вянистые края:	наблюдает за растениями, выделяет причинно-следственные связи:			знает способы ухода за растениями:			группирует животных г признакам:	
пытается распознать и различать	*наблюдает, выделяет*	*наблюдает и частично выделяет*	*старается вести наблюдение и выделять*	*знает способы ухода за растениям и*	*проявляет интерес по уходу за растениям и*	*не проявляет интерес по уходу за растениям и*	*группирует*	*частично группирует*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.33			5-С.34			5-С.35	
ю разным	самостоятельно экспериментирует со знакомыми материалами:			проявляет бережное отношение к хлебу, к людям труда:			различает и называет жи детенышей, обитаю территории Казахс	
старется группировать	*самостоятельно экспериментирует*	*экспериментирует при помощи взрослого*	*не проявляет интерес к экспериментированию*	*бережно относится к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослвх*	*не проявляет интерес к труду взрослвх*	*различает и называет*	*проявляет интерес к животным обитающих не территории Казахстана*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.36			5-С.37			5-С.38	
зотных и их цих на тана:	знает о пользе домашних животных, ухаживает за ними:			различает и называет перелетных и зимующих птиц, закрепляет представления о пользе птиц:			знает, что человек являе природы:	
не проявляет интерес к животным обитающих не территори и Казахстан а	*ухаживает за домашними животным и самостоят ельно*	*ухаживает за домашними животным и при помощи взрослых*	*проявляет интерес к домашним животным*	*различает и называет*	*старается различать и называть*	*не старается различать и называть*	*знает*	*проявляет интерес к природе*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.39			5-С.40			5-С.41	
тся частью	знает о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений:			понимает, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и забота окружающих:			проявляет эмоциона отзывчивость и бережное к объектам живой и н природы, которые его о	
не проявляет интерес к природе	*знает*	*частично знает*	*проявляет интрес*	*понимает*	*частично понимает*	*проявляет интрес*	*проявляет бережное отношение*	*проявляет частичную заботу*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.42			5-С.43			5-С.44	
льную отношение еживой окружают:	рассказывает о профессиях родителей, близких, уважает и ценит труд взрослых:			помогает по домашним делам:			самостоятельно выполняет по обязанностям дежурно посильные поручения в г участке детского с	
пытается проявить заботу	*уважает и ценит труд взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*помогает по домашним делам*	*частично помогает по домашним делам*	*пытается помогать по домашним делам*	самостоятельно выполняет поручения	выполняет поручения при помощи взрослого

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.45			5-С.46			5-С.47	
т поручения ого и другие руппе и на сада:	проявляет бережное отношение к труду взрослых:			знает Президента Республики Казахстан, гордится им:			знает элементарные п дорожного движе	
старается выполнять поручения самостоятел ьно	*проявляет бережное отношение к труду взрослых*	*проявляет интерес к труду взрослых*	*не проявляет интерес к труду взрослых*	*знает*	*частично знает*	*интерисуется*	*знает элементарные правила дорожного движения*	*проявляет интерес к правилам дорожного движения*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.48			5-С.49			5-С.50	
правила ния:	знает правила поведения в окружающем мире, природе:			понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни:			соблюдает правила пов общественных ме	
не проявляет интерес к правилам дорожного движения	*знает правила поведения в окружающем мире, природе*	*знает частичные правила поведения*	*стремится знать правила поведения*	*понимает и соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*знает, но не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*не знает и не соблюдает правила безопасности собственной жизни*	*соблюдает правила поведения в общественных местах*	*соблюдает правила поведения в общественных местах частично*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

	5-С.51			5-С.52			5-С.53	
ведения в стах:	понимает и различает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает обязанности в группе детского сада, дома:			знает правила безопа использования моби телефоном, смартф компьютером, интер телевизором.	
старается соблюдать правила поведения в обществен ных местах	*понимает и различает*	*понимает и различает частично*	*старается понимать и различать*	*знает*	*знает частично*	*старается выполнять*	*знает правила пользовани я*	*частично знает правила безопасног о пользовани я*

0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0

асного
льным
оном,
нетом,

старается правильно пользоваться

0
0